

Éducation à l'Environnement urbain

0 à l'origine

- Cette nouvelle fiche thématique s'appuie pour une part sur le travail d'inventaire des actions d'éducation à l'environnement urbain et de repérage des besoins de formation des acteurs de la ville en Poitou-Charentes, coordonné par le CPIE Gâtine Poitevine (79).
- Suite à ce travail une plate forme régionale réunit régulièrement des techniciens et des cadres des collectivités territoriales et l'Ifrée propose régulièrement des sessions de formation sur ce thème.
- La prochaine formation aura lieu, en partenariat avec le CNFPT, du 24 au 26 septembre 2003 à La Rochelle (voir programme de stages de l'Ifrée).

)(Débats !

la ville peut-elle être durable ?

- Est-ce un avatar de la "ville éternelle" ? ou un leurre ? car dès l'origine du phénomène urbain, dans l'antiquité, la ville est un espace et un système qui dépend étroitement de son "environnement" c'est-à-dire des territoires qui l'entourent. Échanges de biens et de productions contre protection militaire et politique, prélèvement croissant de l'espace et des ressources naturelles environnantes, production de déchets et de pollution : un déséquilibre s'installe. La métropolisation (mégalopolisation ?) s'accélère au niveau mondial et un nombre restreint d'agglomérations démesurées désertifient ainsi des pans entiers de territoires à leur périphérie et multiplient le nombre d'exclus en leur sein. Difficile pour le moment d'imaginer, partout, des villes "durables".

Des champs explorés aux champs à investir

Nous sommes de plus nombreux, partout dans le monde, à vivre dans les villes ou dans des "aires urbaines" et même si nous n'y vivons pas, à dépendre d'elles pour notre vie de tous les jours.

L'éducation à l'environnement urbain est partie prenante d'une éducation à la citoyenneté.

Son terrain, la ville et les espaces périurbains, est en mutation permanente. L'éducation à l'environnement urbain sert donc à donner du sens, faciliter l'acquisition de repères dans le temps et dans l'espace, à créer des liens pour progressivement susciter un sentiment d'appartenance pour plus de responsabilité et de solidarité.



Les acteurs de l'éducation à l'environnement se sont tournés, dès les années 1970 vers le milieu urbain.

Plutôt naturalistes au départ, les approches ont vite évolué vers des approches croisées de l'espace, du bâti et du patrimoine avec des activités telles que : voir, observer, sentir, comprendre mais aussi agir, aménager, construire...

En 1984 des structures originales : les APIEU (ateliers permanents d'initiation à l'environnement urbain) ont vu le jour dans quelques villes de France pour développer des actions en direction de tous les publics (scolaires, loisirs, grand-public...) en relation avec les services techniques des villes.

Du sectoriel au transversal...

A cette époque, dans les collectivités territoriales, l'environnement commence à

Jean BURGER, Directeur de l'Ifrée-ORE

faire sa place comme domaine transversal parmi les services des espaces verts, de l'aménagement et des transports, du traitement des déchets, de l'hygiène ou de l'eau.



Au début des années 1990 des acteurs associatifs, avec le soutien du Ministère de l'Environnement et du Ministère de la Jeunesse et des Sports, ont suscité la naissance du réseau "Citéphile" pour permettre la rencontre et l'échange avec d'autres acteurs : ceux de la politique de la ville, de l'éducation populaire, du social et du patrimoine. Parallèlement, un festival international de la ville, mêlant colloques, débats, expos, spectacles et animations, s'organise à Créteil.

Et aujourd'hui le développement durable...

Actuellement les acteurs de l'éducation à l'environnement urbain sont interpellés par le développement durable, on parle même de "ville durable". Les nouvelles lois et réglementation mettent l'accent sur la démocratie participative, avec des mots clés tels que "gestion urbaine de proximité", "mixité sociale", "renouvellement urbain", "approche globale de l'urbain au périurbain", "villas urbaines", "densification"... avec l'idée que l'éducation à l'environnement urbain ne sert pas seulement à faire comprendre, mais aussi à donner des outils pour écouter, échanger et agir ensemble.

Vaste chantier pour plus d'"urbanité".

actions &

Être et bien être

)) Emploi et environnement urbain

Les questions d'environnement ne concernent plus seulement le milieu rural. Dans le milieu urbain, apparaissent aussi des besoins en terme d'animation du territoire et de médiation environnementale.

La collecte sélective, la meilleure gestion des transports urbains, la diminution des nuisances sonores demandent une action spécifique et nouvelle.

C'est ainsi que de nouveaux métiers environnement ont émergé tant au sein des collectivités que dans les associations.

L'agent d'environnement urbain (gestion différenciée des espaces naturels urbains), l'ambassadeur du tri (collecte sélective), l'économiste de flux (économies d'énergies) éduquent les citoyens à de nouveaux comportements et aident les élus à considérer l'environnement dans leurs décisions. Les "points info énergie et environnement", mis en place par l'Ademe avec les collectivités territoriales, démontrent cette volonté de communiquer, d'accompagner les citoyens, les élus au quotidien et de mettre en place des actions de gestion durable des ressources et des territoires. Les animateurs en environnement urbain ainsi que les animateurs du patrimoine, souvent rattachés aux services patrimoine des villes d'art et d'histoire, participent également à cette dynamique, en faisant mieux connaître et mieux vivre la ville.

La cité urbaine se développant sans cesse, l'émergence de nouvelles activités environnementales ne fait que débiter. De nouveaux métiers environnement spécifiques à la ville continueront à voir le jour dans les années qui viennent.

Laurence Cardinal-André
Animatrice du réseau Territoires - environnement - emplois

Des fiches présentant ces nouveaux métiers sont disponibles à l'adresse de l'Ifrée, mission réseau Tee.

DANS SA VILLE

Des classes et des clubs de ville à MONTPELLIER

La délégation interministérielle à la ville (DIV) a élaboré un nouveau concept d'éducation populaire, les "Classes de ville", qui s'appuie sur le succès des classes vertes ou des classes du patrimoine.

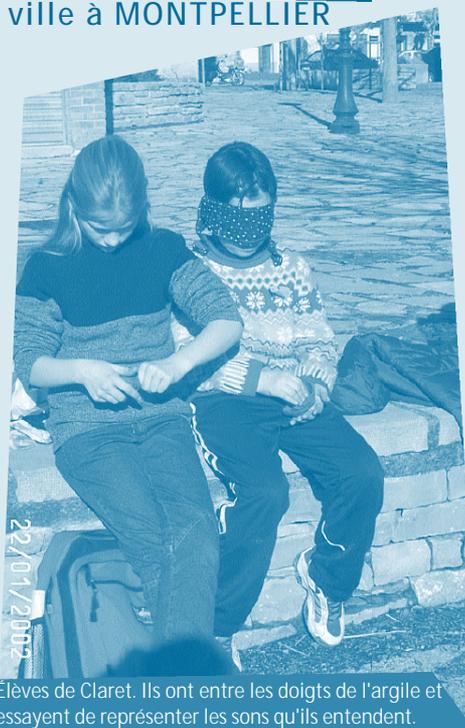
C'est dans ce cadre que L'APIEU de Montpellier a proposé un certain nombre de projet montés en partenariat avec les enseignants volontaires sous la forme de 12 demi-journées d'animation en alternance avec une exploitation en classe. La classe de ville s'inscrit dans le projet de classe ou d'école, mais aussi dans la dynamique et l'actualité locale, (ex : fête du bœuf à Mèze). Elle s'appuie sur l'alternance : visites et sorties sur le terrain, travail en groupes ou seul, différents intervenants...

A travers ces classes de ville l'APIEU expérimente la pédagogie de projet en reprenant ses principales étapes. L'immersion permet d'observer le milieu urbain de manière très large, afin de présenter aux élèves une palette variée de thèmes de recherche possible qu'eux-mêmes vont définir. Ceci leur permet, en petit groupe, de choisir un sujet de recherche qui les motive.

Il s'agit avant tout de permettre à l'enfant d'élargir son regard sur l'environnement local et de susciter des questionnements pour comprendre son fonctionnement et élaborer une opinion personnelle sur sa ville, son quartier. Le projet peut aller jusqu'au repérage de dysfonctionnements dans diverses dimensions de la vie urbaine, et même à des propositions de solutions.

Une classe de ville dans une commune de la périphérie de Montpellier a permis aux élèves issus du vieux bourg et d'un quartier d'habitat neuf de dépasser leur fonctionnement en clans pour se construire une identité commun(al)e. Ceci, en organisant la découverte de leur vieux bourg et la visite de villages voisins. Les élèves ont ensuite été à la rencontre des habitants pour travailler à la diminution de la scission existant entre ces deux quartiers.

Aujourd'hui, l'APIEU souhaite aller plus loin dans une dynamique d'action et de responsabilisation des publics vis-à-vis de l'environnement urbain. C'est pourquoi il a organisé des Clubs de ville dans un cadre extra-scolaire qui permet d'inscrire le projet



Elèves de Claret. Ils ont entre les doigts de l'argile et essaient de représenter les sons qu'ils entendent.

dans la durée. Trois quartiers sont concernés, les ateliers y regroupent une quinzaine de jeunes, une à deux fois par semaine.

Sur ce temps hors école ce qui est recherché est surtout la dimension ludique des activités proposées. C'est pourquoi la première étape est souvent créative et les questionnements arrivent ensuite. Dans un quartier, par exemple, les jeunes ont construit un babyfoot et un hockey-loto à partir d'encombrants trouvés dans la rue avant de se lancer dans un reportage sur la déchetterie et le devenir des encombrants. Celui-ci pourra ensuite être diffusé auprès d'un plus grand nombre. Parfois des projets individuels émergent et le club aide à les concrétiser, c'est le cas de l'installation de buts de foot dans un quartier...

S'organiser, associer des compétences, des moyens augmente la capacité de ces jeunes à une meilleure compréhension de notre société. Au-delà des jeunes impliqués directement dans les clubs c'est l'ensemble du quartier qui profite des actions menées et de l'animation qui en découle. Une façon de vivre sa ville autrement... en simplifiant dans la vie de son quartier. Certains jeunes ayant participé à ses clubs sont maintenant au conseil municipal des enfants !

Contact : APIEU Montpellier-Mèze
tél. : 04 67 13 83 15

Une formation
"Environnement urbain"

à l'appui d'une dynamique de réseau

S'ils sont majoritairement implantés en milieu " rural ", un tiers des 61 Centres permanents d'initiatives pour l'environnement (CPIE) développent depuis quelques années des actions au sein des villes. En 2000, l'Union nationale des CPIE a initié une réflexion sur le thème de l'environnement urbain en organisant une rencontre nationale des CPIE sur ce thème.

À la suite de cette rencontre, un programme de formation interne aux CPIE a été réalisé.

sitaire, élu, chef de projet DSU, ...) et de sorties de terrain illustrant les interventions.

Une séance de présentation d'outils pédagogiques et un travail de construction de projet pédagogique en sous-groupe ont été organisés pendant le troisième module.

Le fait que les personnes ayant suivi cette formation n'avaient pas toutes le même degré d'implication dans des actions en milieu urbain n'était pas un obstacle à la cohérence pédagogique : chacun se nourrit-



Les objectifs de ce programme étaient de compléter les connaissances des permanents des CPIE en matière d'environnement urbain, d'apporter des outils et d'échanger sur les pratiques existantes au sein du réseau.

Trois modules de 2 à 3 jours ont eu lieu en 2001/2002 dans trois CPIE (Notions générales sur la ville, Politiques de la ville et partenariat, montage de projet éducatif en environnement urbain).

Chaque module était constitué d'interventions de professionnels (chargée de mission de CAUE, responsable pédagogique de CPIE, univer-

sait, selon le cas, de la connaissance de l'autre ou de ses interrogations.

Cette formation s'est inscrite dans la dynamique de réseau sur le thème de l'environnement urbain. L'actualisation du projet de réseau des CPIE en 2002 rappelle notamment que les CPIE veulent " s'impliquer dans un développement urbain équilibré ".

La création en début d'année d'une commission permanente sur ce thème, ayant pour objectif de coordonner les actions des CPIE, de faciliter l'échange d'expériences et de proposer des axes de travail au niveau national est issue de ces réflexions.

Contacts : Jean-Charles COLIN
UNCPIE - Tél. : 01 44 61 75 35 -
e-mail : contact@uncpie.org

débats citoyens

dans l'agglo de Caen

Depuis 2001, le CPIE Vallée de l'Orne, en partenariat avec la Mission Locale de l'Agglomération Caennaise, expérimente un espace d'échange entre les habitants, les élus et les techniciens de l'agglomération. Les " Débats Environnement Citoyen " réunissent deux fois par an, une quinzaine de personnes intéressées par le sujet proposé (" L'espace public ", " Espaces de nature et de loisirs ", " Cultures urbaines et art de vivre ", " L'enfant dans la ville "...). Trois soirées de suite, ils échantillent, définissent ensemble les enjeux, et font des propositions sur des thèmes hors de tout projet. Les réflexions issues de ces rencontres sont éditées et diffusées dans les collectivités et les structures relais de l'Agglomération Caennaise.

contraint les propositions dans le champ du possible. Mais une approche trop conceptuelle, la notion de l'espace public par exemple, ne permet pas aux propositions de s'ancrer dans la réalité. Les sujets aujourd'hui abordés tentent de trouver un juste équilibre.

D'autres questions se posent encore : Quelle est la représentativité de telle assemblée ? Quel est l'impact des propositions qui émergent de nos débats ? ...

Après deux années d'expériences, ces débats rassemblent un public grandissant. La poursuite de la démarche est possible.

Cette démarche, financée dans sa phase expérimentale par la Caisse des Dépôts et Consignations et par EDF/GDF, a permis de résoudre différentes questions :

- Quel mode recrutement adopter ?

Une large diffusion du compte-rendu du dernier débat et de l'annonce du prochain dans les différentes communes et les lieux de loisirs publics permet de réunir une quinzaine de personnes par thème.

- Quel niveau de conceptualisation pour le débat ?

Une approche trop concrète, comme la question du tri sélectif des déchets,



grâce au soutien de la DIREN de Basse-Normandie et d'EDF/GDF.

L'évaluation d'une telle démarche est difficile, pourtant quelques indices nous font espérer que ses réflexions alimentent déjà le débat public sur l'aménagement urbain.

Contacts : Frédérique DEBERSÉE
CPIE Vallée de l'Orne
tél. : 02 31 86 59 20

méthodes

4 carnets d'activités pour

Les jeunes et la ville :

Cadre de références - Mon quartier, ma ville - Le logement - Les règles de vie en ville

Cette publication est le fruit d'une recherche intitulée "Ensemble, mieux vivre la ville", menée par le Laboratoire de méthodologie de la géographie de l'Université de Liège (Belgique), visant à contribuer à lutter contre l'exclusion sociale des jeunes dans leur milieu de vie.

Partant de l'expérience d'enseignants en écoles professionnelles et techniques, quelques balises ont été posées pour centrer la production pédagogique sur les jeunes et leur vécu, qui connaissent mal leur propre ville et en ont souvent, comme d'eux-mêmes d'ailleurs, une image très négative. La démarche globale fut donc de recueillir ou d'imaginer toute une série d'activités pour d'abord apprendre à percevoir et concevoir la ville autrement, à y créer des liens positifs forts tout en étant soi-même valorisé. Viennent ensuite des activités exerçant l'esprit critique,

explorant des questions comme la ségrégation spatiale, la criminalité ou la qualité du logement. Puis l'on se prépare à l'action, à travers des activités où la ville devient espace de négociation entre cultures différentes et lieu de solidarité potentielle : concevoir un projet pour améliorer les abords de l'école, découvrir comment fonctionne un comité de quartier et rédiger une pétition...

Proposée au butinage des formateurs et des animateurs, l'outil peut être utilisé de manière tout à fait partielle, en picorant une activité courte ici ou là, servir de trame à une pédagogie du projet, ou donner des idées pour recomposer un menu personnel.

Ces carnets sont consultables en ligne : www.ulg.ac.be/geoco/lmg/jeunes_et_la_ville

Contact : Christine PARTOUNE
Institut de géographie - B11, Sart Tilman
4000 Liège - BELGIQUE
C.Partoune@ulg.ac.be

Des élèves ...

urbanistes en herbes

Rochefort, cité de Louis XIV, construite pour abriter un nouvel arsenal maritime en 1666, surprend par l'homogénéité de ses façades et par la rectitude de ses rues. Son plan orthogonal la fragmente en îlots, terrains rectangulaires divisés en parcelles étroites sur lesquelles sont construites les maisons.

Dans un souci de salubrité et d'embellissement, l'intendant de la Marine Michel Bégon publie en 1689 un arrêté imposant des règles strictes pour la construction des logements des Rochefortais.

L'atelier sur l'urbanisme propose aux enfants de mieux comprendre comment et pourquoi on a construit cette ville et de lire la typologie d'une maison.

Pour intégrer les raisons du choix du site et du plan, l'élève est confronté à une première approche géographique grâce à une image satellite et au plan-relief de 1835 de Rochefort. Puis chacun doit recomposer, dans le respect du règlement d'urbanisme, une parcelle grâce à des éléments en bois aimantés représentant les niveaux et les ouvertures des bâtiments. À eux de se remémorer les règles et interdictions pour construire ensemble un îlot entier. La correction de l'exercice est collective pour une meilleure assimilation des notions. À l'issue de cette manipulation, ils rassemblent leurs connaissances sur un cahier pédagogique conçu à cet effet. Enfin, la découverte s'achève par la visite, au cœur

d'un îlot, de trois parcelles leur permettant de retrouver les aspects architecturaux étudiés à échelle réelle et d'appréhender in situ l'occupation de ces espaces.

Les élèves apprécient particulièrement ce jeu de construction d'un îlot urbain où ils prennent une part active. Ainsi ils appréhendent des représentations simples de l'espace, acquièrent plus facilement le vocabulaire et les règles et abordent des notions universelles telles îlots, parcelles, rue, typologie, plan, patrimoine, etc.



Contact : Gaëlle GRIS
Service Ville d'art et d'histoire -
animation du patrimoine - Rochefort
tél. : 05 46 99 57 17

)) Politique de la ville et développement durable

Un colloque organisé par l'association Ville et Banlieue et par l'association des Écomaires a eu lieu à Paris le 25 mars 2003.

Il a réuni des participants et intervenants d'horizons divers, concernés par l'évolution des villes et désireux de trouver des solutions intégrant l'ensemble des préoccupations liées au développement durable dans l'aménagement et le renouvellement urbain.

La réflexion a porté sur l'articulation entre les quartiers urbains et périurbains, la lutte contre le sentiment d'insécurité, l'implantation de services de proximité, la politique des transports...

Des échanges ont également eu lieu concernant la ville de demain et l'avenir "durable" des quartiers de lotissements des couronnes périurbaines, où l'horizontalité pose de multiples problèmes de gestion des services de proximité, de mobilité voire de ségrégation sociale.

Pas de solutions miracles, mais les différents intervenants ont donné des exemples de terrain pertinents : meilleure gestion de l'espace, prise en compte des besoins de la population, éco-conception alliant confort et baisse des charges, mixité sociale favorisant le lien social et l'intégration, limitation des transports, facilitation des correspondances et tarification modulable...

Tous les témoignages s'accordent sur la nécessité d'avoir une approche transversale entre services et institutions organisés de manière encore trop sectorielle, de mieux écouter les habitants, et surtout, de faire preuve d'une volonté politique forte et imaginative.

Des actes sont à paraître suite à ce colloque, pour plus d'informations contacter "Ville et Banlieues"
12, rue Popincourt - 75011 PARIS
tél. 01 47 00 27 00.
mail : ville.et.banlieue@wanadoo.fr

Les écomaires
241, Bd St Germain - 75007 PARIS
tél. 01 53 59 58 00

Des structures ressources



- A.P.I.E.U (Atelier Permanent d'Initiation à l'Environnement Urbain)

842 r Vieille Poste -

34000 MONTPELLIER

tél. : 04 67 13 83 15

(voir article en pages intérieures)

- Réseau Citéphile

56 rue du pré Catalan

59110 La Madeleine

Tél. 03 20 30 74 35

mel : citephile@nordnet.fr

- Association " Les robins des villes "

Maison Rhodanienne de L'Environnement

32 rue St Hélène

69002 Lyon

tél. : 04 72 77 19 94

fax : 04 72 77 40 99

email : robins@robins-des-villes.org

L'objet de cette association est la recherche, la médiation, la diffusion, la sensibilisation et l'action sur le thème du cadre de ville (environnement urbain, urbanisme, architecture, patrimoine, cadre bâti en général). Composée d'urbanistes, de sociologues, d'historiens, elle mène des actions d'éducation, de formation et de concertation autour de l'environnement urbain et publie les actes des " Rencontres du cadre de ville ".

Zoom sur ...

La ville, les villes, l'urbain, l'urbanité...

La ville, aspects étymologiques

Le concept de ville se décline sur trois grandes racines :

1. *weik* qui est le clan, le groupe, et a donné ville, vic, voisin, ainsi que *ham, heim, home*, hameau, et la suite *civis, civitas*, cité, civilité, trois lignées pour une seule source ;
2. *pele*, habitat fortifié (cf. pieu, palissade), d'où viennent *polis* et tous ses dérivés (policé, politique, métropole, technopole), ainsi que *pur* en sanscrit (Jamshedpur, Singapour) ;
3. *bherg*, hauteur (éventuellement habitée et fortifiée), ainsi proche du précédent, d'où viennent le bourg et le bourgeois.

La ville se définit par :

- son paysage,
- la densité de sa population (le seuil minimum étant variable selon les pays),
- des fonctions, qui sont principalement liées aux activités secondaires et tertiaires,
- une forme spécifique d'organisation spatiale, économique et sociale dont la maîtrise est un des enjeux principaux aujourd'hui.

Une définition administrative

En France, une commune urbaine compte au moins 2000 habitants agglomérés au chef-lieu (là où se trouve la mairie). Ce chiffre peut aller jusqu'à 10 000 hab. "Aggloméré" définit la disposition rassemblée d'habitations dont aucune ne doit être séparée de plus de 200 mètres et qui totalisent au moins 50 habitants.

Histoire de l'urbanisation

La population mondiale s'est urbanisée progressivement. Jusqu'à la fin du XVIIIe s. les villes avaient du mal à s'accroître au-delà d'une certaine limite (quelques milliers ou dizaines de milliers d'hab.). A l'échelle d'une nation elles groupaient rarement plus de 10% de la population. Il n'y avait guère que dans les pays déjà avancés de l'Europe occidentale qu'on observait des taux d'urbanisation plus élevés : 15% en France, 30 % en Angleterre. Les transformations qui ont totalement modifié le rapport des villes et des campagnes commençaient en effet à s'y faire sentir. Aujourd'hui, la population de la planète est majoritairement urbaine et il n'est pas rare de voir plus de 80 % de la population groupée dans les villes. Les projections démographiques confirment cette tendance à la concentration dans les villes, notamment dans les pays du sud.

De l'urbain et de l'urbanité

"Urbain", "civil", "policé", qui désignent un ensemble de traits de comportement positifs, impliquant courtoisie, respect de l'autre, bonnes mœurs et usages, sont aussi des qualités attribuées aux habitants des villes selon un vieux préjugé.

Le grand problème de l'urbanisme "postmoderne" est de recréer de l'urbanité, alors que l'urbanisme "moderne" à la Le Corbusier avait produit le contraire.

Extraits de différents dictionnaires et ouvrages : *Les mots de la géographie, dictionnaire critique* - Roger Brunet et *La grande encyclopédie Larousse*.

) Fenêtres ouvertes sur le Net ! (

@ • <http://www.ville.gouv.fr/>
(site du ministère délégué à la ville et à la rénovation urbaine) ■

@ • <http://i.ville.gouv.fr/>
(Centre de ressources de la Délégation Interministérielle à la Ville : 194, avenue du Président Wilson - 93217 St-Denis La Plaine
tél. 01 49 17 46 74 - fax 01 49 17 46 37
mail : i-ville@ville.gouv.fr) ■

@ • <http://www.fncaue.asso.fr/>
(site de la fédération nationale des conseils d'architecture, d'urbanisme et de l'environnement) ■

@ • <http://www.adels.org/>
(site de l'Association pour la démocratie et l'éducation locale et sociale 108-110, rue Saint-Maur, 75011 Paris, tél. : 01 43 55 40 05
publie "Territoires" la revue de la démocratie locale) ■

chronique

environnement urbain

bibliographique

Cette bibliographie est centrée sur les ouvrages généraux sur la ville et l'environnement urbain ainsi que sur les expériences et outils pédagogiques qui existent dans ce domaine, elle laisse volontairement de côté le champ très vaste du développement durable dans les villes, des références documentaires pourront être trouvées sur ce thème dans la bibliographie de la fiche n°12 : "éducation à l'environnement et développement durable local".

• Ouvrages généraux sur la ville et l'environnement urbain

FERRAS, Robert et VOLLE, Jean-Paul. **99 réponses sur la ville.** CRDP Languedoc-Roussillon, 1995. - (200 p.).

Des informations sur l'urbanisme, la ville dans l'histoire, les différentes tailles de villes, les architectes et la ville, les écrivains et la ville. Il n'est que très peu question de la ville dans les problèmes environnementaux qui lui sont propres.

ANSAY ET SCHOONBRODT. **Penser la ville : choix de textes philosophiques.** Archives d'Architecture Moderne, 1989. 480 p.

MERLIN P. **La croissance urbaine.** Paris : PUF, 1994. (Que sais-je ?)

RONCAYOLO M. **La ville et ses territoires.** Paris : Gallimard, 1990; (Folio Essais)

BIGOT, F. **Urbanisme au défi de l'environnement.** Renne : APOGEE, 1994. - 158 p. (Coll. Ecoplanet)

Comment concilier urbanisation et environnement ? Cet ouvrage pose la question de la pertinence des outils actuels de l'urbanisme et ébauche prudemment une approche de solution à travers l'idée nouvelle de "l'écosystème urbain".

BARNIER, V. et TUCOULET, C. **Ville et environnement.** La Documentation française, 1999. (coll. Problèmes politiques et sociaux)

LAPOIX F. **Sauver la ville : Ecologie du milieu urbain.** Paris : Sang de la Terre, 1991. 280 pp. (coll. "Les dossiers de l'écologie")

Les données de l'environnement de l'Ifn :

- n° 4 : "Bâtiment-parking-pelouse", le visage contemporain de l'urbanisation (avril 1994)

- n° 13 : L'espace vert reflet des inégalités urbaines (avril 1995)

- n°80 : l'artificialisation s'étend sur tout le territoire (janv.-fév. 2003)

• Actes de rencontres et comptes-rendus d'actions

Livret Environnement urbain - Ministère de l'éducation nationale, 23 p. - (Les Livrets thématiques "1000 défis pour ma planète")
Des expériences de projets pour une approche de l'éducation à l'environnement

Mieux vivre la ville - pour l'éducation à l'environnement urbain. Actes des rencontres citéphiles des 25-27 sept. 1996. 91 p.

Citadins et citoyens : un autre regard sur la ville : Actes du 2ème carrefour national Citéphile, Arras, 2-5 décembre 1998. Citéphile, 1999.

Education à l'environnement en milieu urbain : actes des 5èmes rencontres régionales de l'éducation à l'environnement. GRAINE PACA, 1998. 62 p.

L'éducation des enfants à la ville et à l'architecture. Fédération Nationale des CAUE, 1995. *Actions pédagogiques des CAUE : bilan et analyse ; procédures et financements.*

PAYET, Jean-Michel et ZAY, Danielle. **Ma ville ? Qu'est-ce qu'elle a ma ville ? : pédagogie de projet.** CDDP 93. 213 p. *réalisé dans le cadre d'un PAE environnement de l'école normale de Livry-Gargan*

1er carrefour national des praticiens de la sensibilisation et de l'éducation à l'environnement urbain (novembre 1992) . APIEU Montpellier-Mèze, 1993. 201 p.

Rencontres Nationales Ecole et Nature (V ; 1987 ; Marly-Le-Roi). **Le milieu urbain.** GRAINE Ile de France, 1987. 240 p.

• Outils pédagogiques

Lire sa ville : des activités pour la classe au cycle III et en 6ème . CRDP Créteil, 1999. 216 p. (Argos démarches)

65 fiches d'activités pédagogiques à mener dans sa ville, par discipline mais visant à l'interdisciplinarité : en français (les écrits dans la ville, sur la ville) ; en éducation à la citoyenneté (le jeu de Dimitri : organiser l'espace, un espace public de loisirs, les animateurs nature...) ; en hist-géo : paysage, évolution, aménagements... en sciences : électricité dans la ville ; en éducation artistique.

COURTOT, L. **T'as vu ta ville : guide des cheminement urbains.** CRDP Reims, 1987. 79 p. *Guide méthodologique pour enseignants de primaire et collègue pour réaliser des itinéraires pédagogiques adaptés au milieu local urbain. Découverte de l'environnement urbain tout en acquérant des connaissances.*

Jeux et activités pour vivre sa ville . Editions La Classe, 2001. 101 p. (Viens jouer !)

Les carnets d'Arthur : introduction. Région Wallonne, 1998. 23 p.

Découverte de l'environnement dans la ville ou le village pour les 5-8 ans.

Enjeu ma planète : sauvez la ville de la pollution en remportant les élections ! La Cinquième Multimédia, 1997. Cédérom et livret d'accompagnement.

Le joueur se présente aux élections municipales afin de pouvoir agir pour sauver les habitants de la pollution. Pour gagner et être convaincant, le joueur doit s'entourer d'experts sur les déchets, l'air et l'énergie.

KAYSER, B., KAYSER, R. **Copain des villes.** Milan, 1991. 269 p.

Activités proposées aux enfants pour découvrir la ville : architecture, urbanisme, évolution de la ville, construction, maison individuelle (consommation d'eau et d'électricité, décoration), moyennes de transport et circulation, marchés et supermarchés, restaurants, air et pollution, eau et épuration, bruit, déchets, services publics et citoyenneté, ainsi que nature en ville : climat, arbres, fleurs, animaux, insectes, chat, chien.

Enseigner la ville en géographie. CRDP Lyon, 1995. 145 p. (Suggestions Lycée)
Les espaces urbains servent à l'éducation par la géographie et à l'éducation pour la géographie. La notion d'espace urbain. Propositions d'activités pour la classe.

Agir pour la nature en ville : 25 actions à mener au coin de sa rue . FCPN (Connaître et Protéger la nature), 1997. 66 p. (Dossier technique de la Gazette des Terriers)

Activités et actions pour découvrir son milieu de vie familial et son environnement proche : les animaux, les plantes, les espaces naturels. Guide qui incite l'enfant à faire participer ses voisins. Citoyenneté (les acteurs de la ville) et participation à l'animation de son quartier. Ex : créer une réserve naturelle sur son balcon, rédiger un index écologique du mobilier urbain. Humour et jeux.

Sim City 3000. Cédérom

Education à l'environnement urbain. L'Encre Verte n°31, 1997.

L'ensemble des actions de l'Ifree est soutenu financièrement par :

- la Commission Européenne ;
- l'État : Préfecture de Région Poitou-Charentes, Direction Régionale de l'Environnement et Rectorat ;
- le Conseil Régional Poitou-Charentes.

Bibliographie réalisée avec l'aimable participation de Véronique Baudry du centre de ressources GRAINE/Ifree-ORE



Directeur de publication : Jean-Claude BEAULIEU - Comité de rédaction : Ifree-ORE et ses partenaires
Secrétariat de rédaction : Annie BAUER et Elodie LE THIEC - Coordination : Jean BURGER
Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement en Poitou-Charentes
Carrefour de la Canauderie - Forêt de Chizé - 79360 Villiers-en-Bois - Tél : 05 49 09 64 92 - Fax : 05 49 09 68 95
e-mail : ifree@ifree-ore.org - http://www.education-environnement.org
Impression : Être et Connaître (La Rochelle 17) - Dépôt légal : avril 2003 - ISSN 1290-807 X