



ITHAQUE

Étude sur l'éducation à l'environnement vers le développement durable dans les métiers de l'animation

Étude réalisée par le cabinet Ithaque par
Rémi Debeauvais
Guillaume Blache

Pour le
Le Ministère des sports,
Le Ministère de l'Education Nationale, de la jeunesse et de la vie associative

Rapport final | 1^{er} décembre 2010

Sommaire

Sommaire	2
Introduction	3
1. SYNTHÈSE DES TRAVAUX DÉJÀ RÉALISÉS SUR L'EEDD	4
<hr/>	
Liste des études exploitées	4
Synthèse thématique des études monographiques	5
› Une difficulté méthodologique pour quantifier cette activité :	5
› Les estimations disponibles sur les entreprises et leurs activités d'EEDD	5
› Les estimations disponibles sur les emplois	5
› Les emplois d'EEDD dans le secteur associatif	6
› Caractéristiques sociodémographiques des emplois d'EEDD	6
› L'analyse qualitative des emplois d'EEDD	6
Autres études portant sur des thèmes spécifiques	7
› Les offres d'emploi en lien avec l'EE sur le site éducation Environnement entre 2006 et 2008	7
› Objectifs de l'étude	7
› Principaux résultats :	7
Études sur le suivi des diplômés du BEATEP Environnement	8
› Le suivi des diplômés Beatep en Auvergne	8
› Suivi des diplômés Beatep en Aquitaine	9
› Questionnaire CED sur les emplois Beatep dans les associations d'environnement	9
› Les Beatep en Ile-de-France	10
2. UNE APPROCHE SPÉCIFIQUE DE L'EEDD DANS LES STRUCTURES PUBLIQUES	11
<hr/>	
Méthodologie	11
› Le repérage des structures publiques	11
L'exploitation de la base de données	12
La répartition par région	12
› La typologie des structures publiques impliquées dans l'EEDD	12
L'enquête directe	13
› Les structures et leur activité	13
› L'EEDD dans les activités de la structure	15
› Internalisation et/ou externalisation de l'activité d'EEDD	15
› Positionnement hiérarchique et institutionnel	16
› Type de publics accueillis	16
› Perspective de développement de l'activité d'EEDD	17
› Caractéristique des métiers d'EEDD dans les structures publiques: entre diversité et convergence	18
- Les effectifs salariés impliqués dans l'EEDD:	18
- Profils des effectifs travaillant dans l'EEDD	20
Types de tâches	24
Les besoins en formation	28
3. SYNTHÈSE	30
<hr/>	

Introduction

L'Education à l'Environnement et au Développement Durable (que nous désignerons sous le sigle EEDD dans la suite du travail), a pour mission essentielles :

- "d'informer sur les enjeux et les moyens d'une gestion durable de l'environnement,
- de sensibiliser directement les publics à la nature et à l'environnement, et les orienter vers des comportements citoyens,
- d'éduquer, former et transmettre des savoirs, savoir-faire, savoir-être."¹

Partant du constat des évolutions récentes et des emplois et des filières professionnelles relatifs à l'EEDD, le Ministère des Sports et le Ministère de l'Education Nationale, de la Jeunesse et de la vie associative a souhaité, à travers cette étude, analyser ce que représente l'EEDD dans les métiers de l'animation.

L'étude, confiée au cabinet Ithaque comprend 3 parties :

- Une analyse des études nationales ou régionales déjà produites sur le sujet (partie 1)
- Une analyse des emplois occupés par les titulaires du Beatep AST (activités scientifiques et techniques) option environnement à partir des données statistiques communiquées.
- Une enquête directe auprès d'un échantillon d'une quinzaine de structures (employeurs et salariés) publiques impliquées dans l'EEDD. Ceci a nécessité un travail préalable d'identification des structures publiques. Ce ciblage sur les structures publiques uniquement s'explique par le fait que la branche de l'animation menait un travail parallèle sur les structures relevant du champ associatif.

Pour les phases 2 et 3 du travail, le cahier des charges ciblait 5 régions : Aquitaine, Bretagne, Auvergne, Île-de-France, Pays de la Loire. L'inventaire des structures et les enquêtes ont été menées sur ces régions.

Parallèlement, une exploitation des travaux de l'observatoire des métiers de la branche animation a été réalisée à partir des associations ayant déclaré l'environnement comme activité principale (cf. annexe 4).

Le travail a été mené entre juillet 2010 et fin novembre 2010.

Il a été suivi par un comité de pilotage composé des représentants du Ministère (Direction de la jeunesse et direction et secrétariat d'État au sport) ainsi que par les représentants de la branche de l'animation.

¹ - Education à l'Environnement vers un Développement Durable – Etat des lieux, économie, activités, économie et emploi – in Les repères de l'Avisé, 2008

1. SYNTHÈSE DES TRAVAUX DÉJÀ RÉALISÉS SUR L'EEDD

- Le premier point du cahier des charges de l'étude visait à réaliser une synthèse des différents travaux déjà menés sur l'EEDD au plan national et au plan régional.
- Une liste d'études à prendre en compte, fournie par le Ministère, comprenait les travaux suivants :

Liste des études exploitées

L'EMPLOI DANS LES ASSOCIATIONS DE L'ENVIRONNEMENT	CNAR	Déc 2008
Éducation à l'environnement	Avisé	Mai 2008
Les métiers de l'animation à l'environnement	CPIE Bresse du Jura pour le compte de l'ONMAS	2004
RECENSEMENT DES BESOINS DE FORMATION DES EDUCATEURS A L'ENVIRONNEMENT	REEB	2007
Analyse d'enquête sur l'emploi lié à l'environnement et au développement durable	Réseau TEE Rhône Alpes	Mai 2010
Les offres d'emploi en lien avec l'EE sur le site éducation-environnement entre 2006 et 2008	Réseau École et nature,	2008
État des lieux de l'éducation à la nature et à l'environnement en Alsace	Ariena	2007

Ces études se divisent en 2 catégories qui feront l'objet de 2 exploitations différentes :

- Des études "généralistes" qui ont une vision monographique sur l'EEDD au plan national ou régional. Une grille de lecture transversale a été élaborée pour permettre l'analyse transversale de ces matériaux par grands thèmes abordés.
- Des études portant sur un thème spécifiques (offres d'emploi, formations, etc.) qui ne se prêtent donc pas à une grille commune.

La première partie présente la synthèse des études généralistes à partir de la grille commune utilisée.

La seconde partie présente les résultats des études thématiques. Parmi ces dernières nous avons distingué celles qui portent sur l'insertion des Beatep option environnement.

Synthèse thématique des études monographiques

Les principaux éléments de synthèse qui ressortent des études monographiques sont les suivants :

› Une difficulté méthodologique pour quantifier cette activité :

- Difficulté pour recenser les associations intervenant dans le champ de l'environnement
- Difficulté pour isoler l'activité d'EEDD dans ces structures et les emplois qui lui sont liés.

› Les estimations disponibles sur les entreprises et leurs activités d'EEDD

- 33 000 associations ayant pour objet l'environnement²
- 1000 structures adhérentes de REE dont 860 associations. Ce sont celles qui seraient les plus impliquées dans l'EEDD
- Part de l'activité des associations consacrée à l'EEDD: 66% à 85% selon les sources mais il existe une différence entre EEDD comme activité principale et celles qui le pratiquent de façon secondaire³.

› Les estimations disponibles sur les emplois

Trois estimations relativement convergentes :

- 8% des associations Environnement seraient employeurs selon les données CNRS reprises par l'étude Onmas, soit 10 000 emplois environ
- L'estimation que nous pouvons faire à partir du fichier Uniformation et des enquêtes de l'Observatoire de la branche Animation donnent 6000 à 8000 emplois pour les seuls adhérents à Uniformation.
- Les adhérents du réseau CNAR (2000 associations environ) donnent un total de 6000 emplois.
- Part estimée public/privé dans l'emploi = 30%- 70%⁴. Ce point ne peut être recoupé avec d'autres sources statistiques mais elle paraît cohérente au regard du nombre de structures publiques que nous avons identifiées dans la suite de l'enquête (cf. 2^e partie).

- **La taille des associations d'Environnement** qui sont employeurs est supérieure à celles des autres secteurs d'activité associatifs : 8 à 10 salariés en moyenne mais également beaucoup de petites voire très petites associations.

On note un fort effet d'aubaine du dispositif NSEJ (nouveaux services Emploi Jeune dans le secteur des associations Environnement (plus fort semble t'il que dans les autres activités de la branche animation du fait du caractère plus novateur de ces emplois qui s'inscrivaient donc mieux dans l'esprit de ce dispositif.

Impact sur l'emploi dans les années 90 et reflux -modéré - de l'emploi- depuis la fin du dispositif. Selon certains⁵ l'emploi aurait continué à progresser depuis (ce point est difficile à vérifier avant

² - source : CNRS, cité par l'étude Onmas, 2004

³ - souvent le cas pour les structures publiques selon l'étude du Réseau TEE Rhône Alpes 2007

⁴ - Étude Onmas 2004

⁵ - étude CNAR 2008

encore au moins 1 an sur le plan statistique compte tenu du décalage dans la production des chiffres).

› Les emplois d'EEDD dans le secteur associatif

L'EEDD n'est qu'une des 4 familles de métiers rencontrées dans les associations d'environnement ⁶. Les nomenclatures sont variables mais on retrouve le plus souvent les 4 familles suivantes :

- Animation (dont EEDD),
- Expertise/accompagnement,
- Encadrement/administration,
- Métiers techniques

Le chiffrage des animateurs dans cet ensemble indiquerait autour de 3000 à 4000 emplois⁷. Les situations de polyvalence sont très fréquentes dans les petites associations rendant le chiffrage difficile.

› Caractéristiques sociodémographiques des emplois d'EEDD

- Proportion de cadres et d'encadrement intermédiaire supérieure à la moyenne de la branche
- Moins de femmes
- Salariés plutôt plus jeunes que dans le reste du secteur associatif.
- Ancienneté : un profil jeune et un profil plus âgé avec des parcours de formation différents.

› L'analyse qualitative des emplois d'EEDD

Répartition des emplois de l'EEDD en 4 métiers principaux en fonction du niveau de responsabilité dans la conception et l'exécution du programme d'EEDD.

Étude Avise	Étude ONMAS	Étude Coopere 34	Étude CNAR	Gip Aten
<ul style="list-style-type: none"> - Animateur nature envt - Educateur nature environnement - Formateur spécialisé - Ingénierie de formation 	<ul style="list-style-type: none"> - Animateur - Animateur développeur - Technicien animateur 	4 métiers spécifiques de l'EEDD : <ul style="list-style-type: none"> - Animateur - Chargé de mission - Formateur - Coordinateur/resp pédagogique 	Reprise de la typologie de l'étude Avise	<ul style="list-style-type: none"> - Animateur RN - Animateur Espace naturel - Responsable de l'animation

⁶ - étude Avise 2008

⁷ - source : enquête Observatoire des métiers de la branche sur la base d'une estimation d'un tiers des effectifs d'animateurs dans l'ensemble des associations d'environnement.

Autres études portant sur des thèmes spécifiques

- › Les offres d'emploi en lien avec l'EE sur le site éducation Environnement entre 2006 et 2008

Réseau École et nature, 2008

- › Objectifs de l'étude

Analyser les offres d'emploi du site éducation-environnement entre 2006 et 2008, soit **134 offres** au total

- › Principaux résultats :

- 134 offres analysées.
- 94 CDD dont 10 à temps partiel / 41 CDI
- 81% émanent d'associations
- 14% de colle terr.
- 3 d'Etablts publics.
- 3 d'entreprises

Les niveaux de qualification demandés :

- 49 Beatep
- 48 BTS GPN
- 14 Bpjeps

- Nombre d'annonces qui demandent une certification supérieure au niveau IV : 88
- 7 annonces demandent une double certification : Beatep environnement et Bac + 2 (BTS GPN notamment)
- 18 ne précisent aucune certification
- 10 demandent le BTSA GPN avec expérience en animation.

Intitulés des postes proposés

*44 postes sont intitulés animateur nature/envt/ patrimoine

Les compétences mentionnées

- Connaissances thématiques : 51% des annonces
- Connaissance en pédagogie : 32 %
- Bon rédactionnel : 22%
- Connaissance du milieu associatif : 21%
- 44% demandent une expérience en animation

L'étude note une confusion certaine dans les diplômes demandés et notamment le fait que Beatep et BTSA soient mentionnés indifféremment.

Niveau Bac + 2 plus expérience en envt semble souvent demandée

On notera la fourchette de qualification très large des fiches d'animateur (du Bafa au BTS).

"Un échantillonnage des offres d'emploi récentes permet de mesurer les types de métiers et les niveaux de qualification exigés.

En quatre mois - du 1er décembre 2007 au 31 mars 2008 -, 130 offres d'emplois ont été publiées par les organismes gestionnaires d'espaces naturels. Parmi les métiers les plus demandés figurent en 4^e position les animateurs (8 %). Ils constituent le dernier noyau dur du marché des compétences dans les espaces naturels. Ils sont recrutés avec un BTS ou une licence professionnelle voire avec une spécialisation dans l'animation touristique (sports de pleine nature), la médiation culturelle ou la sensibilisation au milieu naturel. "8

Études sur le suivi des diplômés du BEATEP Environnement

› Le suivi des diplômés Beatep en Auvergne

Source : DRDJS Auvergne

Contexte

En Auvergne, la seule spécialité du Beatep Activités Scientifiques et Techniques était celle centrée sur l'EE.

Depuis la disparition du Beatep : il existe un Bpjeps LPT avec 1 UC 10 " patrimoine naturel et des territoires auvergnats " et 1 UC 11 : Éducation au développement durable "

La DRJS préférerait un CS dédié à l'environnement

La DRJS a réalisé 10 ans de suivi d'insertion (mais les chiffres présentés dans l'étude ne portent que sur 5 ans).

Il s'agit par ailleurs de l'enquête d'insertion à 6 mois, classique dans le cadre des indicateurs de la LOLF.

Résultats :

Les Beatep AST option Environnement sont comparés à l'ensemble des diplômés socioculturels (sans précision).

On note les résultats suivants :

- Une proportion plus importante de demandeurs d'emploi avant la formation (45% contre 12-15% pour les autres diplômés)
- Une bonne insertion dans la spécialité (les 2/3 environ pour 30% de DE).
- Des stagiaires plus diplômés que dans les autres spécialités : beaucoup de niveau III dans le domaine de l'Environnement.
- Un engagement militant fréquent préalable ou concomitant à l'embauche
- Moins d'emploi à temps plein et moins de CDI que dans les autres spécialités. Mais les CDD sont souvent de plus longue durée.
- Des salaires inférieurs aux autres diplômés.
- Types d'employeurs : 37% collectivités territoriales et 63% associations. Pas de salariés dans la fonction publique d'État.
- Des activités des salariés qui sont orientées à 70% sur l'animation (peu d'autres activités).

Constat d'une frustration des salariés concernés du fait de leur qualification élevée et spécialisée envt ainsi que par le salaire et les conditions d'emploi (CDD, mi-temps etc.).

8- site internet du GIP ATEN http://www.espaces-naturels.fr/metiers/outils_et_methodes/le_top_10_des_offres_d_emploi

› Suivi des diplômés Beatep en Aquitaine

Source : DRJSCS Aquitaine

Entre 1995 et 2006, 7 formations BEATEP AST environnement ont été organisées par l'association Graine Aquitaine.

Sur 122 personnes diplômées :

- 81 travaillent (CCD, CDI) dans le secteur de l'EEDD :
- 46 dans une association,
- 28 dans une collectivité territoriale,
- 6 ont créé leur propre structure,
- 5 ont des emplois saisonniers
- 37 sont sans réponses ou se sont réorientés.

En 2009 l'association Graine Aquitaine a mis en place une formation qualifiante mais non diplômante pour dix stagiaires. Elle n'a pas renouvelé cette expérience car elle préfère se diriger vers une formation de niveau supérieur: une formation DEJEPS Animation socio-éducative ou culturelle mention Développement de projet, territoires et réseaux qui démarrera en février 2011 si elle trouve un nombre suffisant de stagiaires (formation ouverte à 15 personnes).

› Questionnaire CED sur les emplois Beatep dans les associations d'environnement

Source : Ligue de l'enseignement

Questionnaires employeurs renseignés par 40 structures (champ de l'enquête ?)

Les résultats

Nb de permanent équipe pédagogique	123
Dont Beatep	20
Dont Beatep environnement	13
Nb de non permanents	195
Dont Beatep	11
Dont Beatep environnement	5

Autres diplômes détenus par les permanents et les non permanents : BPJEPS, BTS GPN, DEFA, DUT, diplômes universitaires (licences, MST) ... + BAFA et BAFD

› Les Beatep en Ile-de-France

Le Beatep spécialité AST représente une très faible part des Beatep diplômés en Ile-de-France comme l'indique le tableau ci-dessous :

Titulaires du BEATEP (socioculturel), par spécialité et par année civile par le cursus traditionnel ou la VAE

<i>Spécialité</i>	<i>1997</i>	<i>1998</i>	<i>1999</i>	<i>2000</i>	<i>2001</i>	<i>2002</i>	<i>2003</i>	<i>2004</i>	<i>2005</i>	<i>2006*</i>
ASVL	193	241	198	278	331	260	239	294	275	245
ACE	0	11	19	9	23	3	22	38	39	38
AST	2	1	5	15	16	17	17	24	15	15
Total	193	253	222	302	370	280	278	356	329	298

Source : DRDJS-I-de-F / Examens formations professionnelles / bureau des examens socioculturels

Nous n'avons pas de données sur l'option environnement.

2. UNE APPROCHE SPECIFIQUE DE L'EEDD DANS LES STRUCTURES PUBLIQUES

Méthodologie

Deux axes ont été développés dans cette phase d'enquête :

- Un travail de repérage des structures publiques impliquées dans l'EEDD
- Un travail d'enquête auprès d'une quinzaine de structures parmi celles repérées.

› Le repérage des structures publiques

Le repérage s'est effectué à partir de leur appartenance aux principaux réseaux d'échange et de collaboration qui regroupent les entités, publiques ou privées concernées par l'EEDD :

- le réseau Graine et ses différentes structures régionales
- le réseau REN (Réseau École et Nature) qui regroupe des individus et des structures

Ce travail a été mené sur les 5 régions inscrites au cahier des charges de l'étude (Bretagne, Île-de-France, Pays de la Loire, Auvergne, Aquitaine), et élargi volontairement à 3 autres régions importantes dans le domaine de l'EEDD : Languedoc Roussillon, Rhône Alpes, Centre.

Au total, sur les 8 régions, 107 structures publiques ont été identifiées⁹. La base de données constituée (cf. annexe) a servi :

- à dresser une typologie des structures publiques impliquées dans l'EEDD
- à repérer les 15 structures devant faire l'objet d'une enquête approfondie (cf. cahier des charges).

Ce repérage ne prétend pas être exhaustif. Par ailleurs l'enquête directe a montré que les implications effectives dans l'activité d'EEDD est variable selon les structures. Toutes notamment ne sont pas employeurs directs d'animateurs-éducateurs.

- Certaines développent peu d'activités directes dans ce domaine et sont simplement en veille sur ces questions. D'autres développent des activités mais de façon secondaire par rapport à leur mission principale (gestion des déchets par exemple).
- D'autres enfin sont très impliquées et sont employeurs directs d'animateurs. C'est sur ces dernières que nous avons centré l'enquête directe.

Une extrapolation simplifiée à partir de ces 8 régions laisserait supposer qu'environ 300 structures publiques seraient impliquées dans l'EEDD sur tout le territoire national.

⁹ - Nous avons systématiquement exclu de ce recensement les établissements scolaires dont il était évidemment qu'ils n'ont pas d'emploi dédiés à l'EEDD.

L'exploitation de la base de données

La répartition par région

Région	Nb de structures repérées
Aquitaine	10
Auvergne	3
Bretagne	41
Centre	6
Île-de-France	16
Languedoc-Roussillon	9
Pays de la Loire	6
Rhône-Alpes	16
Total général sur 8 régions	107

Source : Base de données constituée à partir des réseaux Graine

Le recensement montre des écarts importants selon les régions. Même en supposant une sous-estimation pour les régions à faibles effectifs, les écarts restent importants.

Parmi les régions analysées, la Bretagne apparaît la plus importante avec plus de 40 structures. L'Île-de-France et Rhône Alpes regroupent chacune 16 structures.

Les autres régions regroupent chacune moins de 10 structures.

En moyenne les structures publiques repérées représentent entre 10% et 15% des adhérents aux réseaux selon les régions.

› La typologie des structures publiques impliquées dans l'EEDD

Les structures peuvent être regroupées par type de collectivités ou d'institution.

Type de structure	Effectif sur les 8 régions
Communauté d'agglomérations	4
Communauté de communes	8
Commune	9
Conseil Général	3
Espace naturel	16
Établissement public	5
Ferme pédagogique	2
Maison de l'environnement	31
office du tourisme	4
Syndicat mixte	25
Total général sur 8 régions	107

On note une assez grande diversité dans les types de structures concernées.

Les maisons de l'environnement sont les structures les plus fréquentes, du moins dans les régions étudiées. Ces dernières sont cependant souvent associées à d'autres types (une maison située sur un espace naturel géré par une communauté de commune par exemple).

L'enquête a donc privilégié ce type de structures car elles offraient de plus grandes opportunités d'études concrètes sur les emplois.

L'enquête directe

Conformément au cahier des charges, 15 structures publiques ont été enquêtées en direct ou par téléphone (notamment lorsque le nombre d'animateurs EEDD ne justifiait pas un déplacement).

Elles ont été choisies en fonction de plusieurs critères :

- L'appartenance à une des 5 régions de l'enquête (1 exception en Rhône Alpes)
- La diversité du type de structures (à partir de la base de données qualifiée constituée – cf. supra)
- La taille : nous avons eu plusieurs contacts avec des structures qui avaient été repérées comme étant positionnées sur le champ de l'EEDD mais qui se sont révélées ne pas être employeur direct (ou 1 seul emploi partagé sur plusieurs fonctions dont l'EEDD). Nous n'avons donc retenu que des structures ayant au moins un emploi dédié ou plus.

Dans les structures enquêtées nous avons rencontré soit le -ou la - responsable et chaque fois que possible les animateurs eux-mêmes ce qui était souvent le cas (cas des animateurs seuls sur l'équipement ou avec un responsable de service non présent sur les lieux). Les éléments descriptifs de l'emploi sont dans ce cas ceux fournis par l'animateur-trice lui-même.

Le compte rendu des enquêtes selon la grille utilisée figure en annexe 5 sous forme de tableau synoptique.

La synthèse des enquêtes fait l'objet des paragraphes qui suivent qui présentent successivement :

- Les données sur les structures elles-mêmes et leur activité
- Les données sur les emplois et le profil des animateurs présents sur la structure

› Les structures et leur activité

Le tableau page suivante présente le type de structures enquêtées et leurs activités principales.

Types de structures	Principales activités
Communauté de commune	<ul style="list-style-type: none"> - Missions d'éducation, d'information et de formation à l'écologie scientifique et aux questions environnementales pour tous les publics. - Espace de découverte et d'éducation. - Gestion d'un jardin découverte (1600m2) - Visites - Bibliothèque - Expos
Communauté de commune	<ul style="list-style-type: none"> . Gestion d'une Réserve Naturelle Nationale. . Gestion d'une Maison de l'environnement et d'un Musée . Éducation à l'environnement
Etabl public gestion d'un espace naturel	<ul style="list-style-type: none"> . Animations pédagogiques . Colloques, séminaires sur l'environnement . Activités individuelles (visites guidées, ...)
Etabl public gestion d'une exploitation	<ul style="list-style-type: none"> . Formations par voie d'apprentissage (CFA) (agriculture, santé animale, ...) . Animation pédagogique et exploitation agricole . Gestion du centre équestre
Service municipal	<ul style="list-style-type: none"> . Gestion d'un espace (naturoscope), structure municipale d'EEDD: - animations (scolaires essentiellement) - soirées à thèmes
Etabl public gestion d'un espace naturel	<ul style="list-style-type: none"> . Sensibilisation, information et éducation à l'environnement (séminaire, visites...); . Spécialité: milieu naturel (bio, diversité, paysage...) + activités ponctuelles (air, bruit) . Activité de formation Bpjeps, formation jardinage
SEM gestion d'un écomusée	<ul style="list-style-type: none"> . Centre de découverte de la mer pour tous publics. . Un musée, des animations in situ (site portuaire et estran), des actions de découverte du milieu.
Maison de l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> . Animations scolaires, périscolaires et loisirs enfants . Animations public familial . Expositions
Synd mixte gestion des déchets	<ul style="list-style-type: none"> . Gestion des déchets ménagers: - traitement des ordures ménagères - gestion des 4 déchèteries - collecte sélective en apport volontaire - sensibilisation éducation sur ce thème
Maison de l'environnement sous gestion municipale	<ul style="list-style-type: none"> . Éducation à l'environnement (information et sensibilisation)
Synd mixte gestion des déchets	<ul style="list-style-type: none"> . Traitement, tri et recyclage . Sensibilisation-éducation sur le thème des déchets

Espace naturel géré par un Conseil Général	. Préservation des espaces naturels . EEDD avec spécialité faune et flore Plusieurs cellules: - cellule acquisition: achats des espaces naturels - cellule génie écologie: aménagements du territoire privilégiant l'écosystème aux structures génie civil - cellule étude: plan de gestion - cellule surveillance (assermentés procès verbaux) / animation EEDD
Synd mixte	. EEDD sensibilisation jardinage écologique, éco-construction, apiculture ...
Maison de l'envt rattachée à une comm de communes	. EEDD information / animation
Service environnement du CG	. Communication et animation autour de l'EEDD + coordination entre secteur animation et services départementaux

› L'EEDD dans les activités de la structure

Les maisons de l'environnement sont à la fois les plus nombreuses et celles qui sont impliquées dans l'EEDD à titre principal voire exclusif comme le montre l'enquête directe.

Parmi les structures repérées, certaines telles les offices du tourisme ou les syndicats mixtes (eau ou gestion des déchets le plus souvent) voire les communes sont faiblement impliquées dans une activité d'EEDD qui est le prolongement de leur activité principale et non leur mission première.

Les contacts téléphoniques pour préparer l'enquête l'ont confirmé : plusieurs des structures contactées n'ont qu'un animateur. Celui-ci exerce une mission d'éducation-sensibilisation qui s'ajoute à sa mission première qui est le plus souvent technique (cas de syndicats mixtes par exemple).

Ainsi sur les 15 structures enquêtées, on note que :

- 4 sur 15 ont l'EEDD comme mission première et activité quasi-exclusive. Ce sont toutes des maisons de l'environnement ou assimilées.
- 6 sur 15 ont l'EEDD comme activité principale (soit plus 50% de leur activité)
- 5 sur 15 ont l'EEDD comme activité secondaire (moins de 50% de leur activité).

Les espaces naturels (parcs, réserves,...) sont en général fortement impliqués dans les activités d'EEDD, ces dernières étant naturellement associées aux missions de conservation et de gestion¹⁰.

› Internalisation et/ou externalisation de l'activité d'EEDD

Par construction, aucune des structures enquêtées n'externalise la totalité des activités d'EEDD. Ce qui ne signifie nullement que ce cas de figure n'existe pas dans les collectivités territoriales. L'absence d'emploi d'animateurs EEDD les excluait en revanche de notre champ d'investigation.

- 7 structures sur les 15 enquêtées déclarent sous-traiter une partie des interventions mais uniquement sur des thématiques spécifiques sur lesquelles elles estiment qu'elles n'ont pas les compétences en interne.
- Une collectivité déclare le faire pour des raisons de restriction budgétaire.
- 7 structures déclarent ne pas sous-traiter ces interventions.

¹⁰ - Ceci est confirmé par la visite des sites internet des espaces gérés par des collectivités locales ainsi que par les études exploitées dans la phase 1

› Positionnement hiérarchique et institutionnel

On trouve différents types de situations qui dépendent du type de structures concernées :

- Des structures rattachées à des services techniques qui emploient des animateurs ou des techniciens exerçant des fonctions d'animation. C'est notamment le cas dans les structures dont les missions sont d'abord techniques et secondairement éducatives. Mais plus généralement c'est le cas des services qui ne gèrent pas un équipement spécifiquement dédié à l'EEDD type Maison de l'Environnement.
- Des services et des équipes dédiés, structurés de façon autonomes mais rattachés à un service extérieur (municipalité, Conseil Général, Communauté de Commune).
- Au sein de la FPT, les équipes sont soit positionnées sur les filières techniques (environnement, espaces verts, etc), soit sur les filières animation (cas des collectivités ayant déjà un service animation) mais ce dernier cas ne semble pas être le plus répandu. Ce constat s'explique par le fait que les emplois d'EEDD semblent plus souvent créés dans les collectivités locales en lien avec la gestion d'un équipement ou d'un espace naturel et sont donc positionnés sur la filière technique plutôt que sur filière animation¹¹.
- On note enfin des personnels relevant du droit privé dans le cas de SEM (1 cas dans notre échantillon). Les personnels employés par les collectivités peuvent être titulaires ou non titulaires.

› Type de publics accueillis

Type de structure	Types de publics accueillis
Co de CO	Scolaire surtout (primaire puis collège
Co de CO	Scolaire, entreprises, élus, adultes, etc.
Espace naturel	70% groupe scolaire, 30% universitaires et publics adultes
Etabt public	Tous publics (scolaires, adultes, publics lycées agricoles, professionnels de l'élevage,...)
Service municipal	Scolaire : tous les primaires, un peu de maternelle et un peu de collège (mais plus difficile). Développement timide du public adulte
Etabt public	Tous publics 1500 enfants par an 2 programmes d'activité adultes Accueil de stagiaires (1 ou 2 par ans)
SEM	Adultes, scolaires, tous publics
Maison environnement	Essentiellement grand public
Synd mixte	Tous publics. Essentiellement enfants même si le programme d'éducation touche 60% des adultes sur le territoire
Service municipal	Tous publics (citoyens, élus, ...) en interne (agents de mairie...) et en externe (scolaires et associations de quartier...)
Synd mixte	Tous publics (scolaires, associations, élus...)
Espace naturel	En semaine: scolaire (maternels aux étudiants, élèves IUFM) En weekend: programmes d'animation délivrés par la structure (grand public, particuliers, associations de randonnées, publics ciblés (handicapés et personnes âgées)
Espace naturel	Tous publics (scolaires, grand public, professionnels en formation, ...)
Maison environnement	Tous publics individuel ou en groupe (scolaire, adulte, publics spécifiques personnes âgées, handicapés)
CG	Tous publics

¹¹ - filière technique et filière animation sont 2 des 8 filières qui composent le statut de la FPT

On note une diversité de publics accueillis avec une prédominance assez forte du public scolaire.

Plusieurs structures enquêtées indiquent chercher à développer le public non scolaire (adultes, handicapés, seniors, jeunes en formation universitaire...).

› Perspective de développement de l'activité d'EEDD

Type structure	Perspectives d'évolution
Com. de comm.	???
Com. de comm.	on pourrait développer car on a l'outil mais cela suppose de trouver des financements complémentaires
Espace naturel	Budget limité même si souhait d'embaucher. Seulement saisonnier occasionnellement
Etablt public	Budget limité. Pointe d'activité à partir de mars. 3 animateurs en CDD généralement (pôle emploi, réseau Graine...)
Service municipal	Développement de l'activité dans le cadre de la future Co de Co avec Courbevoie.
Etablt public	Accroissement souhaité mais budget limité. Depuis 2008: 2 nouvelles personnes embauchées sur la thématique "jardin"
SEM	Développement car le nb de visiteurs est en forte croissance du fait du travail de prospection réalisé ces dernières années.
Maison environnement	???
Synd mixte	Délégation à l'extérieur, possibilité d'embauche même si réduite. Profil technique et animation
Service municipal	Non pour des raisons budgétaires Externalisation sur des thèmes qui se sont beaucoup développés récemment tels que le déplacement urbain, la biodiversité, la gestion des déchets...)
Synd mixte	Pas de développement d'activité envisagé
Espace naturel	Oui dans 2 ou 3 car création d'une maison départementale. Postes d'animateurs nature et développement durable (pas gardes)
Espace naturel	Non pas de perspective d'accroissement car on a déjà du mal à garder l'équipe en place
Maison environnement	Recrutement possible mais pas dans l'immédiat Restructuration en cours avec la mise en place d'une muséographie complète avec besoin supplémentaire de postes à terme
CG	non restriction budgétaire. Pas d'acquisition de nouveaux terrains en perspective

La question posée aux structures enquêtées a recueilli des réponses contrastées :

- 6 structures sur 15 pointent la contrainte budgétaire comme facteur limitant de leur développement. Certaines ont déjà dû réduire leur activité par rapport à leur situation antérieure et une mentionne un regroupement-restructuration dans le cadre de l'intercommunalité. Dans le même ordre d'idée,
- 2 répondants indiquent ne pas pouvoir répondre à la question et 2 précisent qu'il n'y a pas de projet de développement identifié.
- 4 structures indiquent avoir un projet de développement (dont une dans le cadre de l'intercommunalité).

On notera que la saisonnalité est pointée par plusieurs structures qui recrutent des animateurs en saison mais on peut supposer que toutes les structures travaillant majoritairement avec le public scolaire connaissent des variations en fonction au calendrier scolaire. Les espaces naturels ouverts sur tous publics ont au contraire des pointes d'activités liées aux périodes estivales.

Le développement de nouvelles thématiques est également pointé par plusieurs répondants à différents moments de l'enquête comme étant porteur de développement mais sans que cela ne se traduise nécessairement par un développement de l'emploi.

La sous-traitance ou la prestation extérieure est d'ailleurs une voie de développement des activités mentionnées par quelques répondants ce qui paraît cohérent avec les contraintes budgétaires évoquées précédemment.

En synthèse des éléments d'information prospectifs fournis par les structures enquêtées, nous retiendrons :

- La difficulté de faire une prospective quantitative sur les structures publiques qui sont aujourd'hui soumises à de fortes contraintes budgétaires. Le besoin et la demande existent très certainement mais cela ne se traduira pas nécessairement par un développement de l'emploi au sein des structures. Une partie de ce développement pourra se faire en prestation extérieure ; un développement de la polyvalence simplement un élargissement des thématiques ou des modes d'intervention de la structure pourra également être recherché à moyen constants.
- Au-delà de leur activité directe d'EEDD, les collectivités locales sont également en attente d'une expertise et d'un accompagnement dans leur démarche de sensibilisation et d'information des élus, des services et des entreprises de leur territoire. Cette demande dépasse les seules compétences en animation et concerne plus généralement l'expertise sur les questions environnementales. Pour l'heure elle s'adresse en grande partie au secteur associatif mais on peut faire l'hypothèse qu'une part croissante de cette demande cherchera une réponse en interne.

On notera enfin que l'activité d'EEDD est relativement récente dans les collectivités locales ; elle se trouve dans une phase de croissance à plus long terme dont on ne peut dire précisément les formes qu'elle prendra mais qui va très certainement poursuivre son développement.

› Caractéristique des métiers d'EEDD dans les structures publiques: entre diversité et convergence

- Les effectifs salariés impliqués dans l'EEDD:

Type de structure	Effectif salarié impliqué dans l'EEDD
Co de CO	1,5 Avant, 3 personnes + 1 Responsable de service
Co de CO	2 à temps plein
Espace naturel	4 à temps plein
Etablt public	7 à temps plein pour l'animation à l'EEDD

Service municipal	4 personnes + 1 Dr de l'établissement
Etablt public	6 personnes + 1 secrétaire
SEM	2 personnes sur accueil de groupes.
Maison environnement	1 personne à temps plein
Synd mixte	1 personne à temps plein
Service municipal	3 permanents + 1 conseiller info-énergie
Synd mixte	1 personne à temps plein
Espace naturel	5 à temps plein (la structure comporte 31 personnes si on inclue les techniciens, les gardes animateurs, les agents d'entretiens et le personnel administratif
Espace naturel	5 animateurs sur les 8 salariés (administratifs pour les autres...)
Maison environnement	4 personnes à temps plein
CG	3 responsables et 7 animateurs

Si l'on excepte le service vert des conseils généraux qui compte une dizaine de salariés impliqués dans l'EEDD, une analyse désagrégée de la répartition des effectifs par type de structure montre que les maisons de l'environnement et les conservatoires / établissements gérant des espaces naturels sont les employeurs les plus importants avec un nombre de salariés impliqués dans l'EEDD généralement supérieur à 5. Sur les 7 maisons de l'environnement interrogées :

- 2 ont 5 salariés ou plus dont l'activité principale est de l'EEDD.
- 3 ont répondu avoir 4 personnes dans l'EEDD
- 2 emploient moins de 4 salariés.

Les conservatoires des espaces naturels sont généralement des structures plus importantes par leur taille mais ont des effectifs impliqués dans l'EEDD comparables, soit autour de 5 personnes à temps plein.

Dans les structures interrogées, les syndicats mixtes et les maisons du littoral de la région Bretagne disposent d'effectifs impliqués dans l'EEDD plus réduits, en général une personne à plein temps. Notons néanmoins que la délégation bretonne du conservatoire du littoral duquel dépendent ces maisons constitue à un niveau agrégé un employeur important dans l'EEDD puisqu'elle emploie 150 gardes du littoral. Le conservatoire du littoral dans sa totalité est pourvu de 580 personnes.

Pour ce qui est des syndicats mixtes, il s'agit généralement d'un salarié à plein temps qui a à sa charge la partie EEDD. Le reste de l'équipe se compose essentiellement d'agents spécialisés dans la gestion de l'eau ou du tri.

Il est difficile d'établir une moyenne générale compte tenu de la diversité de situation mais il est certain que celle-ci est inférieure à 5 salariés et s'établit plus probablement entre 2 et 3 salariés travaillant en EEDD (pour tout ou partie de son temps).

Sur la base de 300 structures (cf. supra) cela signifie que les effectifs pour l'ensemble des structures publiques se situeraient entre **600 et 800 salariés** sur des postes mixant le plus souvent EEDD et autres activités.

- Profils des effectifs travaillant dans l'EEDD

° Postes et statuts

Type de structure	statut
Co de CO	FPT mais pas sur la filière Animation (qui n'existe pas dans le Dpt)
Co de CO	FPT pour An2, CAE en attente de titularisation
Espace naturel	Animateur fonction publique territoriale FPT
Etablt public	Statut droit privé
Service municipal	titulaire (3) et 1 vacataire Positionnement sur différentes filières (Esp vert, environnement...) -une est rédactrice, les autres techniciens, ou rédacteurs
Etablt public	An1: FPT adjointe animation (Cat B 1er classe) An2 et 3: technicien environnement An4: adjoint technique 2 ème classe An5: adjoint technique 2 ème classe An6: ingénieur
SEM	Salariés CDI de droit privé (SEM)
Maison environnement	Garde du littoral titulaire de la fonction publique territoriale FPT
Synd mixte	Animateur fonction publique territoriale FPT
Service municipal	CDI contractuels de la fonction publique
Synd mixte	Titulaire FPT
Espace naturel	Titulaire FPT catégorie B - cadre
Espace naturel	Contractuel (1 ans à 3 ans) + FPT
Maison environnement	Titulaire FPT (2 animateurs, adjoint animation, éducateur hors classe)
CG	Titulaire FPT

Parmi les intitulés de postes nous retrouvons essentiellement :

- les animateurs nature,
- les responsables de l'animation,
- les gardes animateurs du littoral,
- les ingénieurs environnement
- et dans une moindre mesure les formateurs, les animateurs sportifs, les jardiniers et les conseillers info-énergie dans certaines maisons de l'environnement.

Sur le plan des statuts

La majeure partie des effectifs salariés interrogés sont des **agents titulaires** de la fonction publique territoriale. Notons néanmoins que certains emplois dans l'EEDD sont occupés par des **agents contractuels** soumis au contrat de droit public à durée déterminée (durée de contrat de 3 ans maximum renouvelable). Dans les 25 structures sélectionnées, seules 3 d'entre elles ont recours de manière exclusive à ce type de contrat ; une autre a eu recours en partie à des contractuels. Ce dernier cas de figure concerne essentiellement les maisons de l'environnement et les établissements publics gérant des espaces naturels. Il existerait ainsi une certaine dualisation (différence salariale et en matière de sécurité d'emploi), entre les agents des collectivités territoriales et ceux employés comme contractuels dans les structures publiques opérant sur le terrain. Le recrutement d'agents non titulaires permet de répondre plus facilement aux fluctuations de l'activité et à des besoins limités dans le temps (saisonnalité importante dans l'EEDD – cf. supra) mais elle ne semble pas constituer la règle des structures publiques impliquées dans des activités d'EEDD.

- La grande majorité des répondants titulaires de la fonction publique territoriale ont répondu appartenir à la **catégorie B** dont les conditions de diplôme avant concours correspondre à un niveau bac à bac + 2.
- Les responsables de services ou d'équipement ont répondu occuper des **emplois de catégorie A** (niveau de recrutement à Bac + 3 à Bac + 5).
- Quelques emplois sont de **catégorie C**. C'est le cas notamment des agents d'animation (filière animation de la FPT).

° Niveaux et titres de formation détenus

Type de structure	Niveau de formation et/ou titres détenus
Co de CO	BTS GPN option animation
Co de CO	An1 : BTS GPN option espace naturel An 2 : Maitrise écologie appliquée
Espace naturel	An1: Maîtrise sciences de l'environnement An2: Beatep environnement An3: Brevet d'État d'éducateur sportif An4: VAE
Etablt public	BAFA nature et environnement, brevet professionnel agricole, Licence pro, BTS
Service municipal	2 profils différents : - 2 An. sans formation spécifiques autre que Bafa (ce sont des transferts du service Esp vert) qui se sont spécialisés en aquariophilie. - 2 An. Formés : 1 Beatep (+ Deug géographie) et 1 BTS GPN pur.

Type de structure	Niveau de formation et/ou titres détenus
Etablt public	An1: BTS GPN + BAFA option espace naturel An2 et 3: maîtrise GEO et maîtrise BOP (biologie des organismes et des populations) An4: CAP An5: BTS paysagiste An6: maîtrise BOP et DESS (environnement et milieu)
SEM	An 1 = Parcours atypique (photographe mer, ...) An2 = Licence pro Tourisme et développement local Les saisonniers : pas de diplôme exigé. Connaissance du milieu et de l'activité + formation maison courte en doublon ou tutorat.
Maison environnement	BAC + 2 BTS gestion forestière
Synd mixte	Bac + 2 DUT biologie appliquée
Service municipal	An1: Master An2: Master écologie et environnement An3: BTS commerce international + conseiller info-énergie: Master énergie renouvelable
Synd mixte	Pas de qualification: ancienne trieuse du centre tri, accès à la FPC en cours
Espace naturel	Bac + 2 4 qui ont le BTS GPN (1 complété par le BAFA) et le DEUG biologie
Espace naturel	4 avec niveau Bac + 2 (BTS-GPN option animation nature ou gestion des espaces naturels) 1 avec Bac + 5 Master biologie
Maison environnement	2 avec Bac + 2 (BTS GPN option animation) 1 avec Beatep spécialisation animateur nature environnement 1 avec DEA environnement (responsable animateur)
CG	3 responsables: BTS GPN + 1 Master Animateur: BTS GPN

Les diplômes des animateurs tels qu'ils ressortent de l'enquête peuvent se répartir sur 3 niveaux :

- **Le BAC + 2** qui correspond à un niveau III de formation représente la réponse qui nous a été le plus souvent indiqué lors des enquêtes passées au près des salariés.

- Le diplôme le plus répandu dans les différentes structures enquêtées est le BTS GPN (Gestion et protection de la Nature) souvent associé à l'option « animation nature ». il est présent dans 10 des 15 structures interrogées. Ce résultat est cohérent avec les chiffres de diplômés qui sont élevés comme le montre l'annexe 3. Certains mentionnent avoir suivi l'option « animation nature » ; d'autres ont suivi une formation non professionnelle de type BAFA.
- Parmi les niveaux BAC + 2 nous avons également trouvé des salariés avec d'autres types de BTS (paysagiste,...) et une personne avec un DUT en biologie.

- On retrouve en second lieu les **diplômes universitaires** qui sont bien représentés lorsqu'ils intègrent la dimension environnementale / développement durable tels que :

- La maîtrise « écologie appliquée »,
- La maîtrise « sciences de l'environnement »,
- La licence pro « tourisme et développement local »,
- Le master « énergies renouvelables ».
- Les diplômes universitaires en sciences naturelles comme la maîtrise BOP (Biologie des Organismes et des Populations) ou le master en biologie ont également été évoqués.

- **Les formations et diplômes professionnels relevant de l'animation** (en particulier le Beatep « animateur nature environnement ») ont moins souvent été cités lors de nos entretiens. Cela a concerné 4 salariés sur les 50 présents (3 structures sur les 15 enquêtées) lors de nos entretiens directs.

Sur les profils de recrutement, le diplôme universitaire et le BTS semblent davantage appréciés par les responsables des structures publiques interrogées notamment lorsqu'il est associé à une expérience animation. Ce dernier Les principales raisons invoquées sont :

- Le niveau de technicité plus élevé sur les questions environnementales.
- Le niveau d'autonomie qui est d'autant plus important que les structures sont de petite taille avec un personnel qui doit être polyvalent,
- L'esprit de synthèse et les capacités rédactionnelles et de formalisation.
- Les parcours individuels et l'implication antérieure des individus dans des associations naturalistes est également bien perçue par les employeurs mais ceci est vrai quel que soit le niveau de diplôme.

Les compétences en animation sont cependant souvent pointées comme faisant défaut aux titulaires du BTS. C'est la raison pour laquelle le profil recherché est souvent mentionné comme "BTS + expérience en animation". Cette dernière est d'ailleurs souvent exprimée sous la seule forme du BAFA¹², plus sans doute pour s'assurer d'un minimum d'expérience dans la gestion d'un groupe que pour des raisons réglementaires.

Le Beatep « animateur nature environnement » est moins présent dans les structures enquêtées mais il faut tenir compte des effectifs plus réduits qui ont été formés, et d'autre part de l'arrêt de cette formation il y a 3 -4 ans. Le Beatep est en revanche reconnu pour ses compétences en animation à la différence des diplômes de niveau III ou plus cités précédemment. En retour, il est perçu comme plus limité sur les connaissances relatives aux thématiques environnementales. Il bénéficie de fait d'un nombre d'heures plus limité dans ce domaine. Ceci est présenté comme une contrainte dans les petites équipes qui ne dispose pas ou peu d'encadrement spécifique sur l'EEDD (responsable d'équipe animation) mais moins dans les plus grandes où la fonction d'animation est plus spécialisée.

Les responsables de structures qui nous ont répondu sur la question des nouvelles perspectives en termes de diplôme se sont montrés cependant favorables à la création d'un Bpjeps avec une spécialité environnement car cette certification pourrait jouer selon eux un rôle important pour mieux intégrer les thématiques environnementales dans les activités de loisirs ou d'animation sur les publics jeunes notamment.

¹² - ce point est confirmé par le travail de REN sur les offres d'emploi en lien avec l'EE (cf. infra première partie) qui montre la fréquence de la mention Bafa dans les offres d'emploi. Ceci correspond à une exigence réglementaire mais va sans doute au-delà

Types de tâches

Type de structure	Description des activités	Conception et/ou exécution des activités d'animation	EEDD/ Autres activités	EEDD/ Accueil, secret, admin
Co de CO	Accueil scolaire primaire et secondaire		Conseil et expertise sur agenda 21 dans les Collèges	
Co de CO	gestion du prg d'animation : conception et exécution Suivi scientifique (sur la réserve)	An1 : gestion globale et négociation du prg d'animation. Il participe à l'exécution du prg. An2 : garde animateur = exécution du Prg + suivi scientifique	Suivi scientifique Recherche de financement et partenariats pour développer les activités	Oui
Espace naturel	Accueil scolaire, possibilité en gîte de groupe (en gestion libre ou pension complète) Animations pédagogiques, éveil écologique, organisation de séminaires... Activité sportive et culturelle (découverte du bassin, descente en canoës : kayak.	Conception et exécution	EEDD + activités sportives	Oui
Etablt public	Accueil, visite de la ferme Centre équestre	Conception et exécution du prg	EEDD + programmes de formations	Oui
Service municipal	Accueil scolaire primaire et secondaire - conception d'un prg d'animation qui évolue tous les ans (c'est le resp qui le fait avec les animateurs). - les animateurs élaborent le contenu pédagogique et l'exécutent. - un An conçoit également les expositions (une par an environ).	Conception + animation, même si le Dr a la resp du prg annuel. Les An. Sont assez autonomes mais il y a une différence entre des " An techniciens " (aquariophile) qui n'interviennent que sur ce thème, et 2 "An. Env" qui interviennent sur différents thèmes.	Un des An. Spécialisé aquariophilie intervient dans un Prg de suivi scientifique " Seine de vie "	Oui
Etablt public	Cf. rubrique personnel dédié/polyvalent	Les profils universitaires et BTS font de la conception et de l'exécution L'adjoint d'animation et le technicien (CAP) ne font que de l'exécution	EEDD + formation	Oui

Type de structure	Description des activités	Conception et/ou exécution des activités d'animation	EEDD/ Autres activités	EEDD/ Accueil, secret, admin
SEM	accompagnement groupes dans des sessions courtes et des visites du musée. Diverses autres animations (pas nécessairement axées DD). Autres tâches (cf. supra)	Conception et exécution de prg de visite et de découverte Quelques prestations à la demande qu'il faut concevoir mais l'ensemble est assez standard.	cf. supra	Oui
Maison du littoral	Surveillance du site Aménagement et entretien du site Accueil du public et animation Suivi scientifique (observations, inventaires sur la faune et la flore, ...) Tâches administratives (propositions de budget, compte rendu d'activités et d'observations, synthèses, ...)	Conception et exécution des programmes d'animation	EEDD plus en période scolaire, gestion de site le reste de l'année (surveillance et entretien du site)	Oui
Synd mixte	Activité EEDD Intervention pédagogique au près du public dans les écoles et lycées Visite de l'usine de compostage	Conception et exécution des programmes d'animation	80% d'EEDD + partie communication et aspect plus technique sur la gestion du site	Oui
Service municipal	An1: animation, pilotage de projets, recherche de subventions, liens avec collectivité territoriale, An2: animation, organisation, communication de projet An3: animation, organisation, communication de projet Conseiller info-énergie: sensibilisation aux économies d'énergie au près du grand public, conseil sur la maîtrise de l'énergie et les énergies renouvelables	Conception (jusqu'à l'écriture du texte) et exécution des programmes d'animation. Charte graphique est du ressort du service communication intégré à la mairie	oui partiellement	Oui concerne toutes les procédures avec les collectivités (notes bureau municipaux, conventions avec les partenaires...)
Synd mixte	Activité EEDD Communication et sensibilisation au tri des déchets Visite du centre de traitement des déchets	Conception et exécution des programmes d'animation	EEDD + aspect communication (plaquettes, ...)	Oui

Type de structure	Description des activités	Conception et/ou exécution des activités d'animation	EEDD/ Autres activités	EEDD/ Accueil, secret, admin
Espace naturel	Surveillance du site: assermentés procès verbaux Animation public EEDD Communication: réalisation de plaquettes, panneaux pédagogiques...) Séminaires à organiser	Conception et exécution des programmes d'animation. Service imprimerie au CG	oui partiellement	Non excepté le chef garde animateur
Espace naturel	Animation scolaire / adulte Expositions / manifestations / ateliers Communication Montage de projets pédagogiques avec les écoles et centres de loisirs			Oui partiellement
Maison environnement		Conception et exécution deux pour l'ensemble des salariés		Oui partiellement
CG	Responsables: encadrement, prospection Animateurs: conception et exécution des programmes	Conception et exécution		Oui partiellement

Les salariés impliqués dans l'EEDD se caractérisent par un **niveau de polyvalence** assez développé en raison de la diversité des tâches et de la taille en général limitée des équipes.

- Sur l'activité d'animation proprement dite, les situations où le salarié est présent sur la **conception et l'exécution des programmes d'animation** domine. Plus rare sont les salariés qui n'interviennent que sur l'exécution. Les outils pédagogiques et les aides à l'élaboration des contenus sont cependant nombreux et bien développés. Les réseaux d'échanges (graine, REN etc.) jouent sur ce plan un grand rôle.
- Les animateurs assurent très souvent tout ou partie des **activités administratives, d'accueil et parfois de communication** (réalisation de plaquettes d'informations, organisation d'ateliers et de séminaires...).
- A côté des activités d'animation culturelle et sportive, les structures peuvent également développer des **activités techniques et/ou d'expertises, variables selon les types de structures**.
 - *Tâches de maintenance, suivi et surveillance du site.* Notamment sur les sites gérant des espaces naturels, des aquariums, etc.
 - *Missions d'expertise, accompagnement, conseil sur les questions environnementales.* Cette dimension concerne plutôt les salariés plus formés et à plus fort niveau de responsabilité. Elle implique en effet de pouvoir représenter la structure dans d'autres instances et d'établir des relations avec des élus ou des services techniques extérieurs. On dépasse dans ce cas la seule dimension EEDD.

Pour les maisons du littoral cette intégration des tâches est souvent poussée car on se trouve souvent en présence d'un salarié seul qui va à la fois conduire la conception et l'exécution des programmes

d'animation mais également la gestion administrative (proposition de budget, compte rendu d'activité et la surveillance du site ainsi que le suivi scientifique (observations, inventaires,...).

Dans les syndicats mixtes, les animateurs sont polyvalents mais assurent seulement des tâches administratives et de communication en dehors des activités de sensibilisation et d'animation.

Dans les structures publiques la polyvalence va aussi dépendre du statut du salarié. En plus d'exercer des activités d'encadrement, les titulaires de la fonction publique territoriale relevant de la catégorie A parfois B exercent des fonctions d'expertises, de pilotage des projets d'EEDD et assurent souvent la concertation avec les collectivités territoriales. Cette hiérarchisation des tâches est d'autant plus importante que le nombre d'emplois dans la structure est élevé. Cela concerne principalement les maisons de l'environnement et les établissements publics gérant des espaces naturels (hors maison du littoral) où on retrouve un ou des responsables de l'animation et des animateurs.

Les besoins en formation

Type de structure	Les besoins de formation
Co de CO	RAS
Co de CO	RAS
Espace naturel	Les salariés reçoivent de la FPC (CNFPT, école nature, ...). Préférence pour la formation technique avec option animation. Importance du côté passion / ou vie associative préalable lors des recrutements
Etablt public	
Service municipal	- An. Beatep : stages fréquents sur thèmes techniques Les autres : idem mais moins. " Question de volonté... " Besoins important dans le domaine de l'Environnement qui bouge beaucoup. Les thèmes doivent se renouveler + ou – tous les ans pour maintenir une demande des enseignants.
Etablt public	RAS
SEM	Non : pas de besoins en FI ni en FC... Seule compte la motivation et le bon relationnel avec les groupes.
Maison environnement	Non
Synd mixte	Dans les prochains mois: formation en management pour l'encadrement des agents déchèterie
Service municipal	Formation pratiquée via le CNFPT (Centre National de la Fonction Publique Territoriale) et les réseaux d'éducation à l'environnement (GRAINE, VivaCité ¹³ ...)
Synd mixte	Formation en cours au près du CNFPT
Espace naturel	Formations ponctuelles pour répondre à une demande. Organisé sous la forme de stages au CPE de XXX
Espace naturel	Oui par le biais du CNFPT mais également via les réseaux d'éducation à l'environnement (GRAINE, réseau école et nature)
Maison environnement	Oui avec le CNFPT et avec des associations Centre-Bretagne. A fréquence d'une fois par an
CG	Oui avec le CNFPT pour être formateur en interne et en fonction des thématiques environnementales développées lors de séminaires. Ex: OPIE (Offices Protection Insectes Environnement)

Lors de nos entretiens, la majeure partie des salariés ont déclaré avoir suivi de la formation professionnelle continue dans le cadre du développement de nouvelles thématiques. Il s'agit le plus souvent de formations « spécifiques » destinées à répondre aux besoins en connaissances/compétences dans le cadre du développement de nouvelles thématiques environnementales au sein de la structure.

L'offre de formation continue du CNFPT sur les questions d'environnement s'est accrue depuis le grenelle de l'environnement. Les structures publiques impliquées dans l'EEDD collaborent donc avec le pôle de compétence environnement chargé de structurer l'offre de formation autour des nouveaux

¹³ - Réseau d'éducation à l'environnement urbain

besoins. A côté du CNFPT, les répondants nous ont dit avoir également recours aux réseaux éducation à l'environnement comme le GRAINE, « école et nature » ou encore « vivacités ». Pour répondre à des thématiques plus précises les structures interrogées ont aussi pu avoir fait appel à des associations dans le cadre de séminaires formation (ex : OPIE -Office pour la Protection des Insectes et leur Environnement).

La formation professionnelle continue qui offre une sécurité de l'employabilité aux salariés constitue donc un complément à la flexibilité fonctionnelle externe occasionnée par le recours aux partenaires externes (associations environnementales, réseaux, entreprises privées...). Etant donné l'exigence de polyvalence que l'on retrouve dans les structures publiques impliquées dans l'EEDD (Cf. supra), la formation professionnelle continue doit permettre une adaptation plus rapide des compétences et conduire à une élévation du niveau général de qualification.

Tous soulignent le caractère très évolutif de la demande en EEDD qui tend à se développer sur une double logique :

- une logique de spécialisation sur des thématiques nouvelles,
- une logique généraliste, qui implique de maîtriser une vision globale des thématiques environnementales

Quel que soit le niveau de formation initiale des animateurs d'EEDD (niveau IV ou niveau III) , la formation continue est une nécessité pour répondre à cet enjeu.

3. SYNTHÈSE

L'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) représente entre 3000 et 4000 emplois selon les estimations que nous avons pu faire à partir des travaux de l'observatoire des métiers de la branche animation.

Au sein des structures publiques (collectivités territoriales et établissements publics) ils représenteraient entre 600 et 800 emplois répartis sur environ 300 structures impliquées à des degrés divers dans l'EEDD.

Ce chiffrage est nécessairement estimatif puisque les emplois liés à l'EEDD sont souvent polyvalents, et ce d'autant plus que les structures sont de petite taille.

L'analyse des activités des salariés qui travaillent dans l'EEDD montre que la fonction d'animation telle qu'elle s'exerce dans les collectivités locales présente quelques spécificités et beaucoup de points communs avec celles exercées dans le secteur associatif telles que les études analysées les décrivent.

Le cœur de métier repose sur la fonction d'animation-sensibilisation-éducation ; il est strictement identique quel que soit le secteur d'emploi (secteur associatif ou secteur public). Il implique à la fois des compétences en animation et des compétences en environnement. L'accent mis sur l'une ou l'autre de ces compétences est variable selon les structures (publiques ou privées) et selon les interlocuteurs (selon leur propre parcours professionnel). Pour ces métiers, plus sans doute que pour les autres domaines d'intervention de l'animation, on peut affirmer que les contenus, les supports et la finalité (l'environnement et le développement durable) occupent une place déterminante dans l'inventaire des compétences mises en œuvre.

Les profils des animateurs, leurs parcours, leurs formations sont, autant qu'on puisse en juger à partir de notre enquête et les études existantes, les mêmes dans les 2 secteurs. Il est donc logique que les besoins en certification soient identiques.

Les spécificités de l'emploi tel qu'on a pu l'observer dans une quinzaine de structures publiques nous paraissent cependant exister et tiennent à deux éléments :

- d'une part il n'y a d'emploi spécifiquement dédiés à l'EEDD dans le public que lorsqu'il y a un équipement, une mission ou un espace naturel géré par une collectivité ou un établissement public¹⁴. Ceci explique une certaine prédominance des structures du type Maison de l'Environnement, parc naturel ou syndicat mixte. Les fonctions d'EEDD s'inscrivent souvent en prolongement ou en complément de fonctions techniques principales (conservation, gestion, etc.). Ceci est d'autant plus vrai que les équipes sont souvent réduites et donc polyvalentes. Et ceci explique également que ces emplois sont souvent positionnés sur la filière technique plutôt que sur la filière animation de la FPT. De plus en plus cependant, la nécessité de sensibiliser, informer, éduquer, animer apparaît comme une fonction stratégique de la gestion de ces espaces ou équipements et donnent lieu à des emplois d'animateur EEDD dont c'est la mission principale.
- d'autre part la création d'emplois est de plus en plus contrainte budgétairement dans les collectivités territoriales, et ces dernières peuvent avoir tendance à externaliser les missions d'EEDD sur le tissu associatif. Par ailleurs l'évolution de la demande d'EEDD vers des contenus plus spécialisés pousse également à cette externalisation. Mais ce contexte pousse également au développement de la polyvalence des salariés en poste, à qui il est demandé une plus grande poly-

¹⁴ - au contraire des associations qui peuvent avoir pour objet principal sinon exclusif l'EEDD et qui par conséquent vont développer des formes d'emploi spécifiquement dédiés.

compétence, afin d'accompagner le caractère évolutif de la demande et des publics. La formation continue est sur ce plan un enjeu au moins aussi stratégique que celui de la formation initiale.

Une part importante des salariés, ceux qui sont décrits dans les études ou ceux que nous avons pu rencontrer, ont un profil d'abord marqué par la thématique de l'environnement : soit qu'ils y ont eu une implication personnelle et bénévole antérieure à leur engagement professionnel dans l'EEDD, soit qu'ils sont titulaires d'un diplôme de type environnement (BTS ou diplôme universitaire). Toutes les études attestent que ces profils de niveau III ou II voire I sont plus présents dans l'EEDD que dans les autres domaines de l'animation. C'est à la fois un effet de la structure du marché du travail sur lesquels nombre de ces diplômes et certifications sont présents (cf. les effectifs du BTS GPN en annexe 4), et le résultat des pratiques de recrutement qui privilégient ces profils assez polyvalents et de bon niveau pour exercer un ensemble diversifié de tâches dans des conditions d'autonomie bien adaptées à la configuration des services.

Mais beaucoup soulignent cependant les dangers de la sur-qualification ainsi que la nécessité de développer des compétences de base en animation-éducation, sans lesquelles il ne peut y avoir d'EEDD. Et sur ce plan le Beatep, lorsqu'il est présent, est perçu comme répondant bien à ce besoin. Il est difficile de tirer un bilan quantitatif du Beatep compte tenu des faibles effectifs de diplômés mais nous pensons, au vu du travail réalisé, qu'un Bpjeps trouverait aujourd'hui sa place pour répondre à ce besoin en compétence d'animation qui n'est pas couvert par les autres certifications existantes.

Attention cependant aux volumes concernés qui doivent rester modestes au regard des possibilités limitées du marché du travail.

Si l'on fait l'hypothèse que le nombre d'animateurs spécialisés en EEDD se monte à 3000 ou 4000 sur l'ensemble de la France, alors le nombre à former au niveau IV doit rester réaliste (de l'ordre de 100 à 150 par an au maximum).

ANNEXES

Sommaire

Annexe 1 : Tableau de synthèse des études EEDD exploitées	33
Annexe 2 : fiches métiers de l'Observatoire de la Fonction Publique Territoriale	43
Annexe 3 - Données statistiques sur le BTSA GPN, Option animation	46
Annexe 4 - Exploitation de l'enquête emploi-formation 2006 de l'Observatoire des métiers Animation	47
Annexe 5- compte rendu d'enquête structures publiques	51

Annexe 1 : Tableau de synthèse des études EEDD exploitées

	L'EMPLOI DANS LES ASSOCIATIONS DE L'ENVIRONNEMENT (CNAR)	EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT VERS UN DEVELOPPEMENT DURABLE. (AVISE)
Analyse de l'évolution quanti des emplois	Impact fort du dispositif EJ jusqu'en 2005-2006. Mouvement d'embauche a continué malgré la fin du dispositif.	
Repérage des métiers	Poids des métiers est différent selon les réseaux : 85% des associations de FNE déclarent avoir une activité d'Education-Formation : l'EEDD est leur activité principale. Les animateurs représentent 25% des emplois du réseau CPIE (21% dans le réseau FNE). 4 familles de métiers identifiés - EEDD (4 métiers – renvoie à l'étude Avise pour descriptif complet)--> - Expertise/accompagnement - Encadrement administration - Métiers techniques Fréquentes situations de polyvalence des animateurs dans les petites associations (tâches d'administration, développement,...).	4 types de métiers : Animateur nature envt : élaboration d'animations simples, conduite de programme pédagogique paramétrés. <i>Pourrait être positionnée au niveau IV</i> Educateurs nature envt : conception de projets pédagogiques, coordination d'actions socio-éducatives, encadrement direct. <i>Pourrait être positionnée au niveau III</i> Formateur spécialisé : responsable pédago, conseil, accompagnement. <i>Pourrait être positionnée au niveau II</i> Ingénierie de formation : conception du projet éducatif global. <i>Pourrait être positionnée au niveau I</i> Les positionnements par niveau ci-dessus sont ceux souhaités par les réseaux associatifs.
Profils socio-démographiques des emplois d'EEDD	Sources spécifiques selon les variables Données sur les statuts : proportion de cadres et d'ETAM supérieure à la moyenne Sexe : Moins de femmes Age des salariés : des salariés plus jeunes que dans le reste du secteur associatif	Voir les niveaux de formation dans les études BN, RA, Bretagne

Etude	L'EMPLOI DANS LES ASSOCIATIONS DE L'ENVIRONNEMENT(CNAR)	EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT VERS UN DEVELOPPEMENT DURABLE. (AVISE)
Analyse des activités et compétences des emplois d'EEDD	<p>Renvoie aux études régionales (BN et RA) qui pointent l'élargissement des domaines d'activité et des publics des associations.</p> <p>Élargissement au-delà du public scolaire (élus, professionnels, agriculteurs, urbains,... publics adultes plus exigeants => remise en cause des thèmes et outils d'intervention.</p> <p>Arrivée d'une génération plus spécialisée et baisse de la polyvalence.</p> <p>Fonctions d'expertise se développent (aujourd'hui 30% de l'activité)</p> <p>Montée en puissance des fonctions administratives.</p> <p>Des questions posées sur la place décroissante du bénévolat. Spécificité du bénévolat "envt" : souvent très qualifié (ex : ornitho)</p>	<p>Public scolaire reste dominant (66% selon l'étude Onmas).</p> <p>Développement du public adulte qui implique le développement de nouvelles compétences.</p>
La formation	<p>Niveau de formation :</p> <p>Tableau sur le niveau de formation des salariés (CNRS) montre un niveau beaucoup plus élevé dans les APNE que pour la moyenne des associations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les Bac + 3 et plus représentent presque 50% du personnel. - Les niveaux IV 12% (23% dans l'ensemble associatif) <p>Besoins de formation : l'étude renvoie à l'enquête FNE : gestion administrative et financière arrive en tête des besoins exprimés.</p>	<p>Constat : pas de certification inscrite au RNCP</p> <p>Certains Beatep ont intégré l'EE dans une des UC</p> <p>En l'absence de formation spécifique, les employeurs se tournent vers le BTS/GPN</p>
Approche prospective sur les emplois (quanti) ou les métiers (qualitatif)	<p>Analyse du fonctionnement du marché du travail des emplois de l'envt</p> <p>Existence d'un "réservoir de candidats surdimensionné" du fait d'une forte demande des jeunes pour travailler dans ce domaine, et d'une offre de formation "pléthorique (...) pas toujours en phase avec les débouchés professionnels".</p> <p>Passage "d'embauches de militants à des recrutements professionnels".</p> <p>Décalage entre demande des jeunes qui porte sur des emplois "nature, milieux et équilibres écologiques" et offres d'emploi qui portent sur les autres domaines(déchets, hygiène, sécurité,...).</p> <p>Nombreux Bac + 5 dans les demandeurs d'emploi</p> <p>Fort turn over des salariés (reprise données étude basse Normandie)</p> <p>un aperçu sur qq pratiques de GRH dans l'envt.</p>	<p>Constat d'une crise financière depuis la fin du dispositif EJ car la demande en EE est peu ou pas solvable.</p> <p>Difficulté pour les associations d'embaucher à des niveaux de compétence nécessaires car baisse des ressources.</p>

ETUDE	LES METIERS DE L'ANIMATION LIEES A L'ENVIRONNEMENT	ANALYSE D'ENQUETES SUR L'EMPLOI LIE A L'ENVIRONNEMENT ET AU DEVELOPPEMENT DURABLE
Source & Année	Onmas Etude réalisée par le CPIE Bresse du Jura 2004	Réseau TEE Rhône Alpes mai 2010
Finalité	Etat des lieux des activités et des emplois des associations d'envt. Identification des logiques d'emploi.	Analyser les pratiques et intentions de recrutement des employeurs intervenant dans le domaine de l'environnement. Qu'en est-il vraiment de l'emploi lié à l'environnement et au développement durable ? Existe-t-il des difficultés de recrutement ? Si oui, dans quels domaines, pour quels profils, dans quelles structures ?
Méthodologie	Enquête par entretien auprès de 20 personnes Approche documentaire de différentes études régionales	Questionnaire internet auprès des employeurs 186 réponses dont 46% d'associations, ¼ de coll. Terr. Et 10% d'etabts publics.
Dénombrement structures EEDD	Non proposition de typologie des activités des associations d'Envt.	Non échantillon Rhône Alpes seulement. Estimation autour de 1000 associations Ent (mais définition beaucoup trop large) l'EE n'est qu'une des activités des employeurs interrogés : 66% le déclare comme activité principale.
Données sur le secteur public		non
Dénombrement emplois	Non	non

ETUDE	LES METIERS DE L'ANIMATION LIEES A L'ENVIRONNEMENT(ONMAS)	ANALYSE D'ENQUETES SUR L'EMPLOI LIE A L'ENVIRONNEMENT ET AU DEVELOPPEMENT DURABLE (TEE Rhône Alpes)
Analyse de l'évolution quanti des emplois		Non mais analyse du fonctionnement du marché du travail. 41% des employeurs déclarent avoir des difficultés de recrutement... mais celles-ci sont attribuées à l'abondance des candidatures (!).
Repérage des métiers	<p>Classification des niveaux d'emploi proposée :</p> <p>Niveau V : petites associations ou collectivités à faible capacité de développement. Bafa, Bafd, Bapaat</p> <p>niveau IV : le cœur de métier. Niveau de responsabilité variable (exécution ou conception) selon les capacités de l'association et le niveau des prestations. Niveau de formation : Beatep, BTS GPN, formation universitaire + Bafa...</p> <p>Niveau III et II : évolution possible pour des animateurs niveau IV dans des structures plus importantes et plus professionnalisées. D° de service, formation de formateurs, pilotage de projets. La rémunération ne suit pas toujours... Niveaux de formation : DEDPAD, Defa, éco-interprète, Beatep ou BTS avec expérience,</p> <p>Fréquents décalage par rapport à ce schéma théorique du fait des réalités économiques des associations.</p>	non
Profils socio-démographiques des emplois d'EEDD		non

<p>Analyse des activités et compétences des emplois d'EEDD</p>	<p>Trois types de logiques : Pédagogie de l'envt = activité principale et coeur de métier. Professionnels de l'envt ayant des activités d'animation et d'EE. Animateurs réalisant occasionnellement des activités d'EE Le coeur de métier communs aux différentes situations comprend 4 types d'activités : . Concevoir des projets d'EE . Animer des séquences . Gérer des tâches administratives . Vendre des prestations pédagogiques La périphérie est constituée de 5 types d'activités : . Collecter des données scientifiques . Diriger des centres de loisirs et de vacances . Former des adultes dans le domaine de l'envt . Encadrer des APS de pleine nature . Tourisme, patrimoine, énergie, déchets, assainissement</p>	<p>non</p>
<p>Analyse des activités et compétences des emplois d'EEDD</p>	<p>La configuration est variable selon le type et profil des employeurs mais la taille n'est pas le critère déterminant ; plutôt son statut et ses activités. Moins de tâches commerciales (vendre des prestations) et moins de tâches administratives dans les coll. Publiques.</p> <p>Les compétences Triple compétence de l'animateur EE : . pédagogique . méthodologique : projet, partenariat... . scientifique et technique Accent mis l'une ou l'autre de ces compétences en fonction des associations et des prestations. 3 types d'emplois : . Type 1 : l'animateur. Conduit des projet d'EE déjà paramétrés. Diplômés de niveau IV mais également des diplômés de niveau III. . Type 2 : l'animateur développeur. Développement de projet pour la structure et animation directe. . Type 3 : le technicien animateur. Possède une qualification en environnement ou développement local ou tourisme... et conduit des activités d'animation directe. Diplômés universitaires privilégiés pour ce type.</p>	

<p>La formation</p>	<p>Inventaire des diplômes et certifications : EN, Agriculture, J&S, et OF privés qui proposent des modules complémentaires spécialisés Envnt.</p> <p>Constat de la place importante qu'occupe le BAFA BAFD dans les structures enquêtées.</p> <p>Les profils universitaires + expérience en animation sont appréciés (cf. supra)</p> <p>Stratégies possibles proposées par l'étude :</p> <p>Développer des contenus (marketing, management de projet...) à l'intérieur du BPJEPS ?</p> <p>Développer des contenus complémentaires au Bpjeps avec capitalisation possible pour conduire à un niveau III ?</p> <p>Développer des certifications en " pédagogie et animation " ?</p> <p>La création d'un BP " envt " contribuerait à donner une identité plus forte au secteur et au métier.</p> <p>Ne pas réglementer (sauf en milieu scolaire) mais développer la FC pour pouvoir capitaliser et ouvrir des ponts entre les différentes logiques professionnelles.</p>	<p>Près de 42 % des sondés pensent que les formations Environnement et Développement Durable ne préparent pas bien les candidats aux emplois proposés.</p> <p>Les formations sont jugées souvent trop généralistes.</p>
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	LES METIERS DE L'ANIMATION LIEES A L'ENVIRONNEMENT(ONMAS)	ANALYSE D'ENQUETES SUR L'EMPLOI LIE A L'ENVIRONNEMENT ET AU DEVELOPPEMENT DURABLE (TEE Rhône Alpes)
<p>Approche prospective sur les emplois (quanti) ou les métiers (quali)</p>	<p>Approche historique de l'EE et périodisation. Réflexions sur l'utilité sociale de l'EE et les nécessités de son développement de l'animation et l'EE et sa professionnalisation dans le contexte sociétal. 30 enquêtes auprès des utilisateurs de services d'EE (coll. Terr., écoles, etc).</p> <p>Plusieurs facteurs de développement sont mentionnés et notamment les politiques des coll. Terr du fait de la décentralisation. Analyse de la situation du marché de l'EE à partir d'une enquête auprès d'associations et de collectivités. Les 2/3 du CA et de l'activité se situent dans le secteur scolaire et 18% en "loisirs enfants". inventaire des thématiques sollicitées. Développement des activités d'EE en complément d'autres activités : tourisme rural, agriculture, etc). Développement des statuts d'auto-entrepreneurs et d'indépendants sur ces créneaux. Mais le marché reste fragile car faiblement solvable. Plus d'opérations ponctuelles que de partenariats sur la durée avec financement à la clé. Difficile de faire rémunérer des prestations qui ne sont pas identifiées comme "professionnelles". saisonnalité du marché. Recherche de diversification des thèmes d'intervention de la part des associations pour sécuriser leur fonctionnement. Ceci implique un élargissement des compétences. Constat d'une concurrence parfois forte entre les associations. Avenir de l'EE est conditionné par 3 paramètres : Capa des élus locaux à développer des politiques d'EE Capa des associations à mieux cerner la demande solvable Capa des animateurs à se professionnaliser et développer leur expertise.</p>	

ETUDE	RECENSEMENT DES BESOINS DE FORMATION DES EDUCATEURS A L'ENVIRONNEMENT	ENQUETE SUR L'EMPLOI ET LA PROFESSIONNALISATION DU Réseau COOPERE 34(2006-2008)
Source & année	REEB Réseau Education à l'Environnement en Bretagne 2007	Réseau Coopere 34 2008
Finalité	Recenser les besoins de formation des éducateurs à l'envt Formuler des recommandations dans le domaine de la formation continue	Contribuer à la professionnalisation du réseau
Méthodologie	Enquête auprès des salariés animateurs via les employeurs. 142 réponse obtenues + 12 entretiens qualitatifs	Enquête annuelle emploi-formation depuis 2005 qui s'inscrit dans le cadre' du schéma dépt de l'EEDD 79 réponses de salariés
Dénombrement structures EEDD	non	67 adhérents dont 3 dans le secteur public En progression depuis 2006 94% d'associations dont 60% de moins de 5 salariés et un tiers de 1 ou 2 salariés Constat d'une consolidation des plus grosses structures (10 et +)
Données sur le secteur public	1/4 des Salariés enquêtés sont dans le secteurs public. Les 2/3 sont dans le secteur associatif.	L'enquête ne porte que sur les associations. Les adhérents du secteur public sont très minoritaires dans le réseau (3 sur 67 adhérents). Leurs résultats spécifiques ne figurent pas dans l'étude.
Dénombrement emplois	Non	Au sein du réseau : 251 salariés soit 54 de plus qu'en 2006 mais évolution liée au nb d'adhérents... 1/4 de contrats aidés (en recul depuis 2005) Tendance à la diminution des CDI depuis 2005
Analyse de l'évolution quanti des emplois	Non	Augmentation liée au développement du réseau (34 adhérents en 2006 et 50 en 2008)

	RECENSEMENT DES BESOINS DE FORMATION DES EDUCATEURS A L'ENVIRONNEMENT (REEB)	ENQUETE SUR L'EMPLOI ET LA PROFESSIONNALISATION DU Réseau COOPERE 34(2006-2008)
Repérage des métiers	Oui dans le champ de l'enquête	Classement des réponses à l'enquête en 7 métiers : Animateur : 28% Chargé de mission/chargé de projet : 20% Formateur : 4% Directeur : 12% Coordinateurs/resp pédagogiques : 12% Assistants/comptables : 6% Graphistes/techniciens/informaticiens : 7%
Profils socio-démographiques des emplois d'EEDD	Oui dans le champ de l'enquête	Ancienneté: 2 profils type : 49% ont plus de 10 ans d'ancienneté 25% ont moins de 2 ans. Les plus anciens ont en général une expérience d'animation hors du champ de l'envt Les plus récents ont plus souvent une formation centrée en EEDD.
Analyse des activités et compétences des emplois d'EEDD	Pourcentage d'EE dans l'ensemble des activités est estimé : 1/5 font de l'EE à plein temps. 1/3 pratiquent l'EE pour moins de 25% de leur temps Au total un peu moins de la moitié y consacrent la moitié de leurs temps. Les autres activités les plus citées : compta-gestion (cité par 28% des répondants), études (20%), développement de la structure (10%)... Au sein de l'activité d'EE : 90% indiquent faire de l'animation plus de la moitié indiquent faire également de la "conception d'outils pédagogiques" 30% de la "coordination, montage de projets".	En lien avec la diversification des structures (cf. infra)

	RECENSEMENT DES BESOINS DE FORMATION DES EDUCATEURS A L'ENVIRONNEMENT (REEB)	ENQUETE SUR L'EMPLOI ET LA PROFESSIONNALISATION DU Réseau COOPERE 34(2006-2008)
La formation	<p>Constat d'une grande diversité des profils.</p> <p>Formation initiale :</p> <p>Les 4/5 déclarent avoir un niveau supérieur au niveau IV</p> <p>Un tiers a un niveau III</p> <p>47% ont un niveau II et I</p> <p>Plus de la moitié a suivi des études dans le champ de l'envt.</p> <p>Le Beatep demeure le diplôme de référence en FC.</p> <p>Quelques Beatep par VAE et 11% disent avoir un projet dans ce domaine.</p> <p>Formation continue</p> <p>80% ont déjà suivi un module de formation continue.</p> <p>Grande appétence à la formation (92% souhaitent partir en FC) mais le facteur temps est le frein principal au départ en formation.</p> <p>Les besoins de formation</p> <p>4 domaines identifiés (envt, pédagogie, publics, orga du travail).</p> <p>En annexe du document, inventaire des diplômes de formation initiale des répondants. On note 4 Beatep pour 11 BTS GPN.</p>	<p>Formation initiale :</p> <p>16% niveau IV</p> <p>36% de niveau III</p> <p>45% de niveau II et I</p> <p>37% de titulaires d'un diplôme dans l'animation. Parmi les 16 animateurs diplômés repérés :</p> <p>1 Beatep</p> <p>4 BPJEPS</p> <p>6 BTS GPN</p> <p>1 DEFA</p> <p>La moitié de ces diplômés exercent dans le domaine de l'animation</p> <p>L'étude recommande la mise en place d'une licence pro et d'un DEJEPS en Languedoc Roussillon pour revaloriser la filière "animation"</p> <p>68% des animateurs ont une formation générale en animation (y compris le BTSA option animation) et 18% une formation spécifiquement lié à l'envt/nature</p>
Approche prospective sur les emplois (quanti) ou les métiers (quali?)	Non	<p>Constat d'une baisse des postes liés à l'EEDD dans les structures du fait d'une diversification des activités des structures.</p> <p>Les nouveaux adhérents ne sont pas exclusivement centrés sur l'EEDD.</p> <p>Meilleure reconnaissance de ces nouveaux domaine d'expertise.</p> <p>L'EEDD n'est pas assez rémunératrice => incitation à la diversification.</p>

Annexe 2 : fiches métiers de l'Observatoire de la Fonction Publique Territoriale

5 métiers sont identifiés dans le répertoire du CNFPT dans la famille professionnelle "Environnement"

Un chiffrage de l'emploi est possible pour ces 5 métiers mais il est clair qu'une partie des emplois concernés par l'EEDD sont situés sur d'autres filières comme l'a montré l'enquête directe :

- la filière animation avec les « animateurs de loisirs" dont les effectifs sont importants (de l'ordre de 100 000) mais dont une très faible part (impossible à déterminer) fait de l'EEDD à titre principal.
- La filière technique avec les postes liés à la gestion d'équipements (tels que les Maisons de l'environnement) ou d'espaces naturels
- La filière culturelle avec la gestion du patrimoine (non rencontré lors de l'enquête directe)

Par ailleurs sur les 5 métiers de la famille environnement, seuls 2 peuvent être impliqués dans l'EEDD : le **conseiller environnement** et le **garde**.

Les fiches métiers de l'Observatoire sont résumées ci-dessous :

01/B/09. DIRECTEUR DE L'ENVIRONNEMENT

Propose, met en place et évalue les politiques territoriales en matière d'environnement

cadre statutaire

Catégorie : A

Filière : Technique

Cadre d'emplois : Ingénieurs territoriaux

Les métiers

Chef du service environnement

Chef de mission environnement

Responsable de l'environnement

02/B/09. RESPONSABLE GESTION DES ESPACES NATURELS

Conçoit et met en œuvre la gestion qualitative des espaces naturels et en assure l'évaluation scientifique, technique et juridique

Cadre statutaire

Catégorie : A

Filière : Technique

Cadre d'emplois : Ingénieurs territoriaux

Les métiers

- *Conservateur de réserve naturelle*
- *Directeur de conservatoires régionaux de l'environnement*
- *Directeur de conservatoires régionaux ou locaux d'espaces naturels*
- *Responsables de sites protégés*

03/B/09. CONSEILLER ENVIRONNEMENT

Elabore des programmes d'information et met en œuvre des actions de sensibilisation et de suivi scientifique des ressources naturelles, des activités techniques. Accompagne et appuie les activités techniques réalisées par les collectivités pour en optimiser l'impact auprès des citoyens. Contribue à la préservation et à la valorisation des territoires

Cadre statutaire

Catégorie : A, B

Filière : Technique, Animation

Cadre d'emplois : Ingénieurs territoriaux, Techniciens supérieurs territoriaux, animateurs territoriaux

Les métiers

- *Animateur du patrimoine naturel*
- *Animateur nature en zone rurale et urbaine*
- *Ecoconseiller, écoéducateur*
- *Chargé de mission environnement*
- *Ingénieur écologue*
- *Chargé de mission patrimoine naturel*

Parmi les compétences du conseiller environnement :

- *La conception, la mise en œuvre et l'évaluation d'un projet d'animation*
- *Le conseil et l'assistance aux projets locaux d'éducation à l'environnement*
- *La sensibilisation du public et la promotion des actions d'éducation à l'environnement*

Quelques données statistiques issues de l'Observatoire prospectif des métiers

- *1700 agents au 1^{er} janv 2007*
- *38% de femmes*
- *47% de titulaires*
- *20% sont recrutés via un dispositif d'emploi aidé*
- *Age moyen = 35 ans*
- *Les plus de 55ans = 4% ((6μ% en moyenne FPT)*
- *Emplois en structures intercommunales : 36%, communes de plus de 10 000 hab. = 27%*

Ce métier considéré inclus dans la liste des 30 métiers de la FPT considérés comme "à forte évolution de compétences". Les évolutions mentionnées :

- *Implication croissante des collectivités territoriales dans les politiques environnementales et de DD.*
- *Le développement de politiques de communication et d'information en direction du public et des usagers. Les missions de communications du garde se développent*
- *Intensification de la demande en matière de concertation et de démarches participatives.*

04/B/09. CHARGE D'ETUDES ENVIRONNEMENT

Conduit des études scientifiques et techniques globales et sectorielles à partir de diagnostics. Etablit des préconisations et participe à l'évaluation des activités sectorielles et globales

Cadre statutaire

Catégorie : A, B

Filière : Technique

Cadre d'emplois : Ingénieurs territoriaux, Techniciens supérieurs territoriaux

Les métiers

Chargé d'études scientifiques sur les espaces naturels et les milieux naturels (eaux, air, sols et sous-sols)

Assistant d'études en environnement

05/B/09. GARDE GESTIONNAIRE DES ESPACES NATURELS

Assure la surveillance et le suivi d'un ou plusieurs sites, ainsi que la coordination d'actions techniques ou de gestion sur le terrain. Contribue à maintenir, gérer et valoriser la qualité biologique et paysagère d'un site

Cadre statutaire

- Catégorie : B

Filière : Technique

Cadre d'emplois : Contrôleurs de travaux territoriaux

Les Métiers

- Ecogarde

Ce métier considéré inclus dans la listes des 30 métiers de la FPT considérés comme "à forte évolution de compétences". Les évolutions mentionnées :

- Implication croissante des collectivités territoriales dans les politiques environnementales et de DD.*
- Evolution de la demande sociale sur la qualité du cadre de vie et nécessité de dialogue avec les associations et les usagers.*
- Développement des espaces de natures créées et gérés par les collectivités : parcs périphériques en zone urbaine, zones de loisirs, zones humides rurales ou littorales...*
- Le développement de politiques de communication et d'information en direction du public et des usagers. Les missions de communications du garde se développent*

Quelques données statistiques de l'Observatoire prospectif des métiers :

- 1500 agents au 1^{er} janv 2007*
- 16% de femmes*
- 39 ans d'âge moyen (6% de plus de 55 ans contre 16% pour la FPT en général)*
- 60% travaillent en structures inter-communales, 20% en communes, 17% en départements.*

Annexe 3 - Données statistiques sur le BTSA GPN, Option animation

Source : Base Reflet Cereq. Exploitation Ithaque

Détail par année et par voie de formation

Étiquettes de lignes	Apprentis	Scolaire	Total général
1997		146	146
1998		146	146
1999		162	162
2000		166	166
2001		213	213
2002		237	237
2003		225	225
2004		263	263
2005		301	301
2006	9	306	315
2007	17		17
2008	15		15
Total général	41	2165	2206

Les données sont manquantes pour la voie initiale à partir de 2006.

Détail par région pour l'année 2006

Étiquettes de lignes	Apprentis	Scolaire	Total général
AQUITAINE		324	324
BRETAGNE	41		41
CENTRE		303	303
CHAMPAGNE-ARDENNE		67	67
FRANCHE-COMTE		194	194
LANGUEDOC-ROUSSILLON		275	275
LIMOUSIN		295	295
LORRAINE		64	64
MIDI-PYRENEES		273	273
NORMANDIE BASSE		159	159
RHONE-ALPES		211	211
*FR.METROPOLE	41	2165	2206

Annexe 4 - Exploitation de l'enquête emploi-formation 2006 de l'Observatoire des métiers Animation

Repérage des associations ayant déclaré l'environnement comme activité principale ou secondaire parmi les 1750 répondants à l'enquête 2006 de l'Observatoire (enquête menée par Ithaque).

Quelle sont vos domaines d'activité ?

(citez les 3 principaux par ordre décroissant)

	Effectifs (Rang 1)	%	Effectifs (Rang 2)	%	Effectifs (Rang 3)	%	Effectifs (Global)	%	Rang moyen
Non réponse	15		609		911		15		
A Education scolaire et périscolaire	423	24,3	161	14,1	96	11,4	680	18,3	1,51
B Activités physiques et sportives	164	9,4	139	12,1	56	6,6	359	9,6	1,69
C Activités culturelles	518	29,8	200	17,5	118	14,0	836	22,5	1,52
D Loisirs récréatifs	27	1,5	52	4,5	38	4,5	117	3,1	2,09
E Gestion d'équipements sportifs	5	0,2	8	0,7	6	0,7	19	0,5	2,05
F Gestion d'équipements culturels	38	2,1	48	4,2	21	2,5	107	2,8	1,84
G Accueil et hébergement	35	2,0	44	3,8	32	3,8	111	2,9	1,97
H Environnement	117	6,7	51	4,4	30	3,5	198	5,3	1,56
I Politique de la ville et développement local	138	7,9	146	12,7	102	12,1	386	10,3	1,90
J Formation	26	1,4	69	6,0	78	9,2	173	4,6	2,30
K Développement de la vie associative	102	5,8	109	9,5	82	9,7	293	7,8	1,93
L Activités scientifiques et techniques	23	1,3	11	0,9	16	1,9	50	1,3	1,86
M Action citoyenne	37	2,1	30	2,6	52	6,1	119	3,2	2,12
N Activités "seniors"	5	0,2	13	1,1	25	2,9	43	1,1	2,46
O Autres (précisez)	77	4,4	60	5,2	87	10,3	224	6,0	2,04
Total/ réponses	1735		1141		839		3715		

Le tableau donne les effectifs pour chaque rang et pour l'ensemble

Le rang moyen est calculé pour chaque modalité sur l'ensemble des réponses

Pourcentages calculés sur la base des réponses

117 associations sur 1750 ont déclaré "l'environnement" comme activité principale.

198 ont déclaré avoir l'environnement comme activité quel que soit le rang (1, 2 ou 3) soit 5,3% des adhérents.

Nous n'avons retenu dans le traitement ci-dessous les réponses des **117 associations dont l'environnement est l'activité principale.**

Autres domaines d'activités mentionnés (question ouverte)

Sur les 117 associations, 21 ont mentionné un « autre domaine d'activité (modalité 0 du tableau précédent) :

- Tourisme et environnement
- éducation à l'environnement vers un développement durable
- Animations tout public
- OTSIS
- Aide et conseil aux collectivités territoriales en environnement
- Formation usagers de la mer
- Développement durable
- Ecomusée
- Conseil et études environnement
- Formation à l'éducation à l'environnement
- Suivi scientifique des espèces
- Déchets Industriels
- Etudes, inventaire faune
- Flore
- Suivi scientifique d'espèces et de milieu
- Développement des relations transfrontalières
- Sauvegarde du patrimoine de proximité (non classé)
- Animation scolaire et grand public
- Participation aux activités de l'écomusée du montmorillanais
- Actions de sensibilisation au patrimoine rural culturel et au développement durable

Effectif salarié

Étiquettes de lignes	Eff. Hommes	Eff. Femmes	Total Effectifs	Effectifs à temps complet	temps partiel	Effectifs en ETP
de >=1 à 2	7	10	18	15	3	15,1
de >=2 à 3	8	18	26	14	12	19,65
de >=3 à 6	71	66	137	95	39	97,01
de >=6 à 10	80	82	162	101	61	135,86
de >=10 à 20	125	107	232	182	50	157,58
de >=20 à 50	77	84	190	104	57	116,94
de >=50 à 562	137	163	353	135	218	54,17
Total général	505	530	1118	646	440	596,31

Extrapolé au niveau de la branche, cela représenterait 5 700 à 7 650 salariés (en incluant une sous-estimation = 6000 à 8 000, soit une estimation proche de celle de l'étude Onmas fondée sur une toute autre approche).

- Estimation temps complets : 3300 à 4400
- Estimation temps partiels : 2250 à 3000

Effectif famille Animation

Étiquettes de lignes	Total CDI ANIMATION	Total CDD ANIMATION
de >=1 à 2	13	3
de >=2 à 3	11	5
de >=3 à 6	58	18
de >=6 à 10	76	18
de >=10 à 20	98	27
de >=20 à 50	34	43
de >=50 à 562	23	119
Total général	313	233

Effectifs Animateurs

Étiquettes de lignes	Eff. Animateur	CDI	CDD
de >=1 à 2	5	3	2
de >=2 à 3	12	8	4
de >=3 à 6	40	29	12
de >=6 à 10	42	31	11
de >=10 à 20	38	29	9
de >=20 à 50	35	13	22
de >=50 à 562	41	11	30
Total général	213	124	90

Emplois aidés d'animateurs

postes fonjep	8
CES	3
CEC, CRE, CIE	8
contrat en alternance	1
contrat d'apprentissage	
Animateur - autres emplois aidés	5

Diplômes des salariés

La question posée demandait de mentionner les diplômes **des salariés de la famille animation et administration en CDI**. Il n'est pas possible de séparer les animateurs de l'ensemble pour cette question

Diplômés de l'animateur	Nb d'entrep	Nb de salariés
BAPAAT	3	3
BEATEP	34	58
DEFA	11	11
DUT Carrières Sociales opt. Animation	6	7
BEES	8	24
Autre titre permettant d'exercer une activité physique ou sportive	4	4
Autres diplômes (cf. ci-dessous)	49	50

Liste des « autres diplômes » mentionnés

- BTS
- BTS Agricole
- BTS Agricole "Animation-nature"
- BTS Communication visuelle + DENSAA (Paris)
- BTS Gestion
- BTS Gestion Protection Nature
- BTS GPN Animation Nature
- BTS GPN/GEN
- BTS GPNAN
- BTS Informatique
- BTS Protection de la nature
- BTSA
- BTSA Animation Nature
- BTSA ENJ
- BTSA Gestion et protection de la nature
- BTSA Gestion et Protection de la nature ;
- BTSA Gestion forestière ;
- BTSA GPN Animation Nature
- BTS-MST-DEA-DESS
- Compta
- DEA Ecotoxicologie
- DEA Environnement
- DEA Ethnologie
- DEA Philosophie ;
- DESA Formation adultes
- DESH
- DESS
- DESS Aménagement du territoire
- DESS Biologie
- DESS Développement Rural
- DESS Environnement
- DESS Espace Rural
- DESS Histoire
- DEUG
- DU
- DUST Patrimoine
- DUT Agronomie
- DUT GE
- DUT Génie biologique
- Ingénieur agri-environnement
- Ingénieur Agronome
- Licence Agronomie
- Licence Bio
- Licence Géographie
- Licence Professionnelle TIG
- Maîtrise/DESS
- Maîtrise Biologie
- Maîtrise Biologie des populations
- Maîtrise de biologie ;
- Maîtrise en environnement
- Maîtrise en Science de l'éducation
- Maîtrise environnement
- Maîtrise Histoire
- Maîtrise Sciences de l'éducation
- Maîtrise STU
- Master professionnel Animation du patrimoine et culturelle
- Médiation culturelle
- MST Science de l'environnement
- Eco-interprète
- Etudes scientifiques
- Formation pédagogique UNMFRED

Annexe 5- compte rendu d'enquête structures publiques

› Liste des structures enquêtées

NOM structure	Nature	Adresse
<i>Bergerie nationale</i>	<i>Etablissement public</i>	Parc du Château - 78120 RAMBOUILLET
<i>Centre Nord Atlantique</i>	<i>Syndicat mixte</i>	
<i>Conservatoire des espaces naturels sensibles</i>	<i>Espace naturel</i>	9 rue de l'église 44170 Nozay Hôtel du Département 91012 Évry
<i>La Futaie - maison de la nature et de l'environnement de sénart</i>	<i>Maison de l'environnement</i>	Bois de Bréviande - RD 346 - 77240 VERT-SAINT-DENIS
	<i>Maison de l'environnement</i>	
<i>Maison de la Baie de St Brieuc</i>		Site de l'Etoile 22120 HILLION
<i>Maison de la nature du bassin d'Arcachon</i>	<i>Maison de l'environnement</i>	Rue Port 33470 Teich (Le)
<i>Maison de l'environnement de Morsang</i>	<i>Maison de l'environnement</i>	Château - Place des Trois Martyrs 91390 MORSANG-SUR-ORGE
	<i>Maison de l'environnement</i>	site du Gouffre
<i>Maison du littoral de Plougrescant</i>	<i>Syndicat mixte</i>	22820 Plougrescant
<i>SMITOM Launay Lantic</i>		22 rue Pasteur, 22680 Etables sur Mer
<i>IZADIA parc écologique</i>	<i>Espace naturel</i>	297, avenue de l'Adour 64600 ANGLET
<i>Maison de l'environnement de la communauté d'agglomération val de seine</i>	<i>Maison de l'environnement</i>	2 bis avenue de la république - 91230 MONTGERON
<i>Maison de l'environnement des hauts-de-seine</i>	<i>Maison de l'environnement</i>	Parc de l'île Saint-Germain 92130 ISSY-LES-MOULINEAUX
<i>Conseil général du 94 (direct. des espaces verts départementaux)</i>	<i>Conseil Général</i>	124 rue Carnot - BP 193 93003 BOBIGNY CEDEX
<i>Maison de l'environnement de la ville d'Angers</i>	<i>Maison de l'environnement</i>	Avenue du Lac de Maine 49000 Angers
<i>Communauté de communes du Val de Drôme</i>	<i>Com com</i>	Route de Grâne 26400 Crest

ENQUETES AUPRES DES STRUCTURES PUBLIQUES D'EEDD

Grille d'enquête	Structure 1	Structure 2	Structure 3	Structure 4
Types de structures	Communauté de Communes	Communauté de Communes (32 communes)	Espaces naturel régional géré par un Etablissement public	Sous tutelle du ministère de l'agriculture. Etablissement public
2. Activité principale :	Missions d'éducation, d'information et de formation à l'écologie scientifique et aux questions environnementales pour tous les publics. Espace de découverte et d'éducation. Le jardin de découvertes d'une surface de 1600m2 Visites Bibliothèque Expos	Gestion de la Réserve Naturelle Nationale à la demande de l'état. Gestion d'une Maison de l'environnement - Musée Education à l'Envt	Animations pédagogiques Colloques, séminaires sur l'environnement Activités individuelles (visites guidées, ...)	Formations par voie d'apprentissage (CFA) (agriculture, santé animale, ...) : BEPA activité hippique, BAC pro gestion agricole, certificats de spécialisation "éducation et travail des jeunes équidés", BTS "analyse et conduite de systèmes d'exploitation", auxiliaire spécialisée vétérinaire, BTS "sciences et technologie des aliments" Animation pédagogique et exploitation agricole Gestion du centre équestre
3. Part de L'éducation à l'environnement dans la structure	Une partie importante mais pas la totalité	une part importante. Le budget couvre une dizaine de classe par an sur 30.	Recouvre la totalité de la structure	
4. Type des publics accueillis	Scolaire surtout (primaire puis collège	Scolaire, entreprises, élus, adultes, etc.	70% groupe scolaire, 30% universitaires et publics adultes	Tous publics (scolaires, adultes, publics lycées agricoles, professionnels de l'élevage,...)
5- EEDD internalisée / externalisée/pour partie ?	Externalisation croissante avec les réductions budgétaires.	Internalisée	Internalisée	Internalisée
6. Si l'EEDD est externalisée, auprès de qui ?	Diverses associations (vivacités IDF,...)			
7. Effectif salarié impliqué dans l'EEDD :	1,5 Avant, 3 personnes + 1 Responsable de service	2 à temps plein	4 à temps plein	7 à temps plein pour l'animation à l'EEDD
8. Positionnement de l'activité l'EEDD : - Service spécifique ? - Rattachement fonctionnel et hiérarchique	A préciser	Gestion directe par la Co de CO		

ENQUETES AUPRES DES STRUCTURES PUBLIQUES D'EEDD

Grille d'enquête	Structure 1	Structure 2	Structure 3	Structure 4
10. LES EMPLOIS				
Intitulés	Animateur	Animateur et garde animateur	Animateur	Formateurs et animateurs en partie
Effectifs	1	2	4	7 animateurs/ 15 formateurs (CFA)
Personnel dédié / polyvalent	1 nécessairement polyvalent	Oui mais avec plusieurs missions dont l'EEDD	Polyvalent (accueil, encadrement, formation ...)	
statut	FPT mais pas sur la filière Animation (qui n'existe pas dans le Dpt)	FPT pour An2, CAE pour Ané en attente de titularisation	Animateur fonction publique territoriale FPT	Statut droit privé
Niveau de formation et/ou titres détenus-	BTS Agric option animation	An1 : BTS GPN option espace naturel An 2 : Maitrise écologie appliquée	An1: Maîtrise sciences de l'environnement An2: Beatep environnement An3: Brevet d'Etat d'éducateur sportif An4: VAE	BAFA nature et environnement, brevet professionnel agricole, Licence pro, BTS
Positionnement hiérarchiques et fonctionnel	Rattaché à un service du CG	Rattaché à la D° du pôle Aménagement du Terr et services aux communes.	Service du CG d'Aquitaine	Service décentralisé du ministère
Description des activités	Accueil scolaire primaire et secondaire	gestion du prg d'animation : conception et exécution Suivi scientifique (sur la réserve)	Accueil scolaire, possibilité en gîte de groupe (en gestion libre ou pension complète) Animations pédagogiques, éveil écologique, organisation de séminaires... Activité sportive et culturelle (découverte du bassin d'Arcachon, descente en canoes : kayak de la Leyre.	Accueil, visite de la ferme Centre équestre

ENQUETES AUPRES DES STRUCTURES PUBLIQUES D'EEDD

Grille d'enquête	Structure 1	Structure 2	Structure 3	Structure 4
Conception et/ou animation		An1 : gestion globale et négociation du pg d'animation. Il participe à l'exécution du pg. An2 : garde animateur = exécution du Pg + suivi scientifique	Conception et exécution	Conception et exécution
EEDD/ Autres activités (si oui, lesquelles ?)	Conseil et expertise sur agenda 21 dans les Collèges	Suivi scientifique Recherche de financement et partenariats pour développer les activités	EEDD + activités sportives	EEDD + programmes de formations
EEDD/ Accueil, secret, admin		Oui	Oui	Oui
11. Les besoins de formation		RAS	Les salariés reçoivent de la FPC (CNFPT, école nature, ...). Préférence pour la formation technique avec option animation. Importance du côté passion / ou vie associative préalable lors des recrutements	
12. Perspectives d'évolution		on pourrait développer car on a l'outil mais cela suppose de trouver des financements complémentaires	Budget limité même si souhait d'embaucher. Seulement saisonnier occasionnellement	Budget limité. Pointe d'activité à partir de mars. 3 animateurs en CDD généralement (pôle emploi, réseau Graine...)
13. Remarques complémentaires	Le niveau de formation des animateurs dépend des publics avec lesquels il travaille : - Primaire : niveau IV OK - Collèges : Niveau III min pour être de niveau avec les profs.	Fiche de poste de l'animateur "garde animateur"		

ENQUETES AUPRES DES STRUCTURES PUBLIQUES D'EEDD

Grille d'enquête	Structure 5	Structure 6	Structure 7	Structure 8
Types de structures	Service municipal	Etablissement public. Service rattaché à la direction animation - cadre de vie de la mairie	Eco-muée géré par une SEM dont la municipalité détient 98%	Maison gérée par la commune et appartenant au conservatoire du littoral
2. Activité principale :	Le naturoscope est une structure municipale d'EE: - animations (scolaires essentiellement) - soirées à thèmes	Sensibilisation, information et éducation à l'environnement (séminaire, visites...); Spécialité: milieu naturel (bio, diversité, paysage...) + activités ponctuelles (air, bruit) Activité de formation GRETA, BPjeps, formation jardinage	Centre de découverte de la mer pour tous publics. Un musée, des animations in situ, des actions de découverte du milieu.	Animations scolaires, périscolaires et loisirs enfants Animations public familial Expositions
3. Part de L'éducation à l'environnement dans la structure	L'essentiel de la mission (intervention en milieu scolaire)	Recouvre la majeure partie de la structure	une partie seulement. Une autre partie : découverte de l'univers de la pêche (criée, port, animations culinaires etc)	l'EEDD est pratiquée essentiellement pendant les vacances scolaires
4. Type des publics accueillis	Scolaire : tous les primaires, un peu de maternelle et un peu de collègue (mais plus difficile). Développement timide du public adulte	Tous publics 1500 enfants par an 2 programmes d'activité adultes Accueil de stagiaires (1 ou 2 par ans)	Adultes, scolaires, tous publics	Essentiellement grand public
5- EEDD internalisée / externalisée/pour partie ?	internalisée totalement avec participation parfois d'autres services municipaux (esp vert et environnement)	Externalisation partielle sur certains sujets	internalisée totalement	Externalisée sur certaines thématiques comme la géologie
6. Si l'EEDD est externalisée, auprès de qui ?		LPO: ligue pour la protection des oiseaux, asso Alisée: Asso énergie/environnement		Diverses associations
7. Effectif salarié impliqué dans l'EEDD :	4 personnes + 1 Dr de l'établissement	6 personnes + 1 secrétaire	2 personnes sur accueil groupes.	1 personne à temps plein
8. Positionnement de l'activité l'EEDD : - Service spécifique ? - Rattachement fonctionnel et hiérarchique	Service municipal à part entière	Service rattaché à la direction animation cadre de vie de la mairie	assurée par 2 "guides-animateurs" de l'équipe générale. Pas un service spécifique.	Rattaché au conservatoire du littoral

ENQUETES AUPRES DES STRUCTURES PUBLIQUES D'EEDD

Grille d'enquête	Structure 5	Structure 6	Structure 7	Structure 8
10. LES EMPLOIS				
Intitulés	Animateurs	Animatrice nature (An1), 2 techniciens environnement (An2 et 3), aide jardinier (An4), jardinier référent (An5), apprenti (BTS-GPN) (An6), responsable (An7)	Guides-animateurs	Garde animatrice du littoral
Effectifs	4	6	4 à l'année + 2 en moyenne saison + 2 en haute saison	1
Personnel dédié / polyvalent	Dédié mais avec des tâches annexes	An1: Accueil de groupe, sous tutel d'un technicien environnement. ne conçoit pas les programmes An2 et 3: haut niveau de polyvalence: ingénierie formation, organisation de conférences et ateliers, conception et animation autour de l'environnement An4: soutien technique An5: encadrement autour de la thématique jardin + formation pour lycée agricole An7: conception et animation autour de l'environnement + pilotage d'activité + planification projet + lien avec collectivité territoriale	Les 2 guides-animateurs sont polyvalents : An 1 = Maintenance expo, MAJ fichier, prospection ... An2 = Référencement site Web, gestion du site.	oui conception et exécution des programmes d'EEDD + gestion et administration du site
statut	titulaire (3) et 1 vacataire Positionnement sur différentes filières (Esp vert, Envnt...). -une est rédactrice, les autres techniciens, ou rédacteurs	An1: FPT adjointe animation (Cat B 1er classe) An2 et 3: technicien environnement An4: adjoint technique 2 ème classe An5: adjoint technique 2 ème classe An6: ingénieur	Salariés CDI de droit privé (SEM)	Garde du littoral titulaire de la fonction publique territoriale FPT
Niveau de formation et/ou titres détenus-	2 profils différents : - 2 An. sans formation spécifiques autre que Bafa (ce sont des transferts du service Esp vert) qui se sont spécialisés aquariophilie. - 2 An. Formés : 1 Beatep (+ Deug géographie) et 1 BTS GPN pur.	An1: BTS GPN + BAFA option espace naturel An2 et 3: maîtrise GEO et maîtrise BOP (biologie des organismes et des populations) An4: CAP An5: BTS paysagiste An6: maîtrise BOP et DESS (environnement et milieu)	An 1 = Parcours atypique (photographe mer, ...) An2 = Licence pro Tourisme et développement local Les saisonniers : pas de diplôme exigé. Connaissance du milieu et de l'activité + formation maison courte en doublon ou tutorat.	BAC + 2 BTS gestion forestière
Positionnement hiérarchiques et fonctionnel	service à part entière avec un Dr de service	Service décentralisé de la mairie avec responsable de service	Pas un service à part. Directement rattaché au Dr de la SEM	Travail pour la commune de Plougrescant
Description des activités	Accueil scolaire primaire et secondaire - conception d'un pg d'animation qui évolue tous les ans (c'est le resp qui le fait avec les animateurs). - les animateurs élaborent le contenu pédagogique et l'exécutent. - un An conçoit également les expositions (une par an environ).	Cf. rubrique personnel dédié/polyvalent	accompagnement groupes dans des sessions courtes et des visites du musée. Diverses autres animations (pas nécessairement axées DD). Autres tâches (cf. supra)	Surveillance du site Aménagement et entretien du site Accueil du public et animation Suivi scientifique (observations, inventaires sur la faune et la flore, ...) Tâches administratives (propositions de budget, compte rendu d'activités et d'observations, synthèses, ...)

ENQUETES AUPRES DES STRUCTURES PUBLIQUES D'EEDD

Grille d'enquête	Structure 5	Structure 6	Structure 7	Structure 8
Conception et/ou animation	Les 2 même si le Dr a la resp du pg annuel. Les An. Sont assez autonomes mais il ya une différence entre des " An techniciens " (aquariophile) qui n'interviennent que sur ce thème, et 2 "An. Envnt" qui interviennent sur différents thèmes.	Conception et exécution pour An 2,3,5,6	Conception et exécution de pg de visite et de découverte Quelques prestations à la demande qu'il faut concevoir mais l'ensemble est assez standard.	Conception et exécution des programmes d'animation
EEDD/ Autres activités (si oui, lesquelles ?)	Un des An. Spécialisé aquariophilie intervient dans un Pg de suivi scientifique " Seine de vie "	EEDD + formation	cf supra	EEDD plus en période scolaire, gestion de site le reste de l'année (surveillance et entretien du site)
EEDD/ Accueil, secret, admin	30 % d'administration	Oui	Oui	Oui
11. Les besoins de formation	- 'An. Beatep : stages fréquents sur thèmes techniques Les autres : idem mais moins. " Question de volonté... " Besoins important dans le domaine de l'Envt qui bouge bcp. Les thèmes doivent se renouveler + ou – ts les ans pour maintenir une demande des apprenants		Non : pas de besoins en FI ni en FC... Seule compte la motivation et le bon relationnel avec les groupes.	Non
12. Perspectives d'évolution	Développement de l'activité dans le cadre de la future Co de Co élargie	Accroissement souhaité mais budget limité. Depuis 2008: 2 nouvelles personnes embauchées sur la thématique "jardin"	Développement car le nb de visiteurs est en forte croissance du fait du travail de prospection réalisé ces dernières années .	
13. Remarques complémentaires	Discussion intéressante sur mérites comparés du Beatep et du BTS GPN : - leBeatep est court en Environnement mis à part les stages. - les BTS manquent de pédagogie. Public différents : - Beatep= adultes et diversifié en niveau, âge et expérience - Bts = public plus scolaire mais plus pointu en Envnt. La formation continue est indispensable car diversité des thèmes abordés par le DD. - Besoin dans ts les cas d'un niveau de culture générale minimum pour intervenir avec des professeurs sur la durée. Cela plaide pour plus qu'unNIV mais cela est masqué par le fait que les profils Beatep étaient déjà plus élevés...	Concernant profils recherchés: préférence pour le BTS GPN et diplômes universitaires (esprit de synthèse, écriture, autonomie...) Si Beatep expérience importante demandée) BPjeps vs BTS ou diplôme universitaire Favorable à un BPjeps mais il est nécessaire que la personne soit sous la tutelle d'un cadre. Diplôme important pour développer les thématiques sur l'environnement, sensibilisation du public aux questions d'environnement, (centre de loisir, maison de quartiers). - La nécessité d'un BPjeps dépend de la taille de la structure (convient mieux aux associations) Peut être la nécessité de cibler davantage une spécialité environnemental plutôt que une approche trop généraliste de l'environnement		Type de poste qui exige des compétences sur le plan technique et réglementaire. Profil type: BTS gestion et protection de la nature + stages et engagement personnel (investissement dans des associations environnementales)

ENQUETES AUPRES DES STRUCTURES PUBLIQUES D'EEDD

Grille d'enquête	Structure 9	Structure 10	Structure 11	Structure 12
Types de structures	Syndicat mixte regroupant 3 communautés de communes (34 communes). Représenté au sein du comité syndical par une trentaine d'élus	Service municipal gérant un espace naturel	Syndicat mixte regroupant 5 communautés de communes	Conservatoire rattaché à la direction environnement d'un Conseil Général
2. Activité principale :	Gestion des déchets ménagers: - traitement des ordures ménagères - gestion des 4 déchèteries - collecte sélective en apport volontaire	Education à l'environnement (information et sensibilisation)	Traitement, tri et recyclage	Préservation des espaces naturels EEDD avec spécialité faune et flore Plusieurs cellules: - cellule acquisition: achats des espaces naturels - cellule génie écologie: aménagements du territoire privilégiant l'écosystème aux structures génie civil - cellule étude: plan de gestion - cellule surveillance (assermentés procès verbaux) / animation EEDD
3. Part de L'éducation à l'environnement dans la structure	Pas l'essentiel de l'activité. 1 personne à temps plein pour l'EEDD + 6 agents de déchetterie	Totalité de l'activité	Pas l'essentiel de l'activité. 1 personne à temps plein pour l'EEDD + 6 agents (directeur, juriste, technicien, chargé de mission, adjoint administratif, agent de certification). Prestataire externe pour la gestion des déchets.	Grande partie de l'activité + aménagement, gestion et valorisation du site
4. Type des publics accueillis	Tous publics. Essentiellement enfants même si le programme d'éducation touche 60% des adultes sur le territoire	Tous publics (citoyens, élus, ...) en interne (agents de mairie...) et en externe (scolaires et associations de quartier...)	Tous publics (scolaires, associations, élus...)	En semaine: scolaire (maternels aux étudiants, élèves IUFM) En weekend: programmes d'animation délivrés par la structure (grand public, particuliers, associations de randonnées, publics ciblés (handicapés et personnes âgées)
5- EEDD internalisée / externalisée/pour partie ?	internalisée totalement	Internalisée en quasi-totalité. Appel à des partenaires externes en fonction des thématiques (oiseaux, déchets et énergie...)	Non	Tous les programmes d'EEDD en semaine sont internalisés. Appel à des partenaires externes pour développer certaines thématiques (astronomie, géologie, champignon, ...)
6. Si l'EEDD est externalisée, auprès de qui ?	Non	Associations naturalistes (ex: ERON (Education et Recherche sur les Oiseaux et la Nature), syndicats intercommunaux pour l'eau, agents techniques de l'environnement		Associations, cabinets d'étude, ...
7. Effectif salarié impliqué dans l'EEDD :	1 personne à temps plein	3 permanents + 1 conseiller info-énergie	1 personne à temps plein	5 à temps plein (la structure comporte 31 personnes si on inclue les techniciens, les gardes animateurs, les agents d'entretiens et le personnel administratif
8. Positionnement de l'activité l'EEDD : - Service spécifique ? - Rattachement fonctionnel et hiérarchique	Rattachement aux trois communautés de communes	Service spécifique "environnement" de la ville de Morsang	Rattachement aux cinq communautés de communes	Rattachement à la direction environnement du CG

ENQUETES AUPRES DES STRUCTURES PUBLIQUES D'EEDD

Grille d'enquête	Structure 9	Structure 10	Structure 11	Structure 12
10. LES EMPLOIS				
Intitulés	Animatrice du tri	An1: responsable/directrice de la maison An2: animatrice An3: animatrice + conseiller info-énergie	Animatrice du tri	An1 à 5: garde animateur
Effectifs	1 (pour l'EEDD)	3	1	5
Personnel dédié / polyvalent	Oui polyvalence (gestion du site, animation et sensibilisation des publics)	Oui polyvalence (à la fois informateur, éducateur et technicien)	Oui polyvalence (communication, animation et sensibilisation des publics)	Oui polyvalence (à la fois informateur, éducateur et technicien)
statut	Animateur fonction publique territoriale FPT	CDI contractuels de la fonction publique	Titulaire FPT	Titulaire FPT catégorie B - cadre
Niveau de formation et/ou titres détenus-	Bac + 2 DIUT biologie appliquée	An1: Master An2: Master écologie et environnement An3: BTS commerce international + conseiller info-énergie: Master énergie renouvelable	Pas de qualification: ancienne trieuse du centre tri, accès à la FPC en cours	Bac + 2 4 qui ont le BTS GPN (1 complété par le BAFA) et le DEUG biologie
Positionnement hiérarchiques et fonctionnel	Autonomie dans l'activité, dépend en partie des subventions directes ou contrats de territoires <u>des communautés de communes</u>	Service décentralisé de la mairie avec responsable de service	Autonomie dans l'activité, dépend en partie des subventions directes ou contrats de territoires <u>des communautés de communes</u>	
Description des activités	Activité EEDD Intervention pédagogique au près du public dans les écoles et lycées Visite de l'usine de compostage	An1: animation, pilotage de projets, recherche de subventions, liens avec collectivité territoriale, An2: animation, organisation, communication de projet An3: animation, organisation, communication de projet Conseiller info-énergie: sensibilisation aux économies d'énergie au près du grand public, conseil sur la maîtrise de l'énergie et les énergies renouvelables	Activité EEDD Communication et sensibilisation au tri des déchets Visite du centre de traitement des déchets	Surveillance du site: assermentés procès verbaux Animation public EEDD Communication: réalisation de plaquettes, panneaux pédagogiques... Séminaires à organiser (ex: Vallée de la Seine)

ENQUETES AUPRES DES STRUCTURES PUBLIQUES D'EEDD

Grille d'enquête	Structure 9	Structure 10	Structure 11	Structure 12
Conception et/ou animation	Conception et exécution des programmes d'animation	Conception (jusqu'à l'écriture du texte) et exécution des programmes d'animation. Charte graphique du ressort du service communication intégré à la mairie	Conception et exécution des programmes d'animation	Conception et exécution des programmes d'animation. Service imprimerie au CG
EEDD/ Autres activités (si oui, lesquelles ?)	80% d'EEDD + partie communication et aspect plus technique sur la gestion du site	oui partiellement	EEDD + aspect communication (plaquettes, ...)	oui partiellement
EEDD/ Accueil, secret, admin	Oui	Oui concerne toutes les procédures avec les collectivités (notes bureau municipaux, conventions avec les partenaires...)	Oui	Non excepté le chef garde animateur
11. Les besoins de formation	Dans les prochains mois: formation en management pour l'encadrement des agents déchèterie	Formation pratiquée via le CNFPT (Centre National de la Fonction Publique Territoriale) et les réseaux d'éducation à l'environnement (GRAINE, Vivacité...)	Formation en cours au près du CNFPT	Formations ponctuelles pour répondre à une demande. Organisé sous la forme de stages au CPIE de xxx
12. Perspectives d'évolution	Délégation à l'extérieur, possibilité d'embauche même si réduite. Profil technique et animation	Non pour des raisons budgétaires Externalisation sur des thèmes qui se sont beaucoup développés récemment tels que le déplacement urbain, la biodiversité, la gestion des déchets...)	Pas de développement d'activité envisagé	Oui dans 2 ou 3 car création d'une maison départementale. Postes d'animateurs nature et développement durable (pas gardes)
13. Remarques complémentaires	Pas d'animateur dans ce secteur mais plus sur la biodiversité	Pas de recrutement avec diplôme d'animation		Au sujet du Beatep : Complicé car diplôme de niveau IV. Pour passer le concours FPT catégorie B: niveau BAC + 2 demandé (niveau III)

ENQUETES AUPRES DES STRUCTURES PUBLIQUES D'EEDD

Grille d'enquête	Structure 13	Structure 14	Structure 15
Types de structures	Service du SAN (structure intercommunale d'Agglomération Nouvelle) labellisée développement durable qui regroupe 8 communes)	Maison rattaché à une communauté d'agglomération (14 communes)	Service environnement du CG
2. Activité principale :	EEDD sensibilisation jardinage écologique, éco-construction, apiculture ...	EEDD information / animation	Communication et animation autour de l'EEDD + coordination entre secteur animation et services départementaux
3. Part de L'éducation à l'environnement dans la structure	Représente la totalité de l'activité	Totalité de l'activité + autres (locations salles, boutique)	Grande partie de l'activité avec coordination
4. Type des publics accueillis	Tous publics (scolaires, grand public, professionnels en formation, ...)	Tous publics individuel ou en groupe (scolaire, adulte, publics spécifiques personnes âgées, handicapés)	Tous publics
5- EEDD internalisée / externalisée/pour partie ?	Entièrement internalisé	Internalisé en quasi-totalité. Recours à des partenaires extérieurs pour conférences et expositions temporaires sur certaines thématiques (gestion des déchets, réchauffement climatique)	Partiellement externalisée
6. Si l'EEDD est externalisée, auprès de qui ?		Associations essentiellement (Robin des bois, ...)	Associations
7. Effectif salarié impliqué dans l'EEDD :	5 animateurs sur les 8 salariés (administratifs pour les autres...)	4 personnes à temps plein	3 responsables et 7 animateurs
8. Positionnement de l'activité l'EEDD : - Service spécifique ? - Rattachement fonctionnel et hiérarchique	Service du SAN		Service environnement du CG

ENQUETES AUPRES DES STRUCTURES PUBLIQUES D'EEDD

Grille d'enquête	Structure 13	Structure 14	Structure 15
10. LES EMPLOIS			
Intitulés	Animateur, chargé de projet pédagogique, directeur (animateur)	Animateur et responsable	Responsables secteur animation, ingénieur, animateur technicien, animateurs
Effectifs	5	4	7 animateurs EEDD
Personnel dédié / polyvalent	Oui polyvalence (à la fois informateur, éducateur et technicien). Chaque animateur a sa spécialité	Oui	Oui
statut	Contractuel (1 ans à 3 ans) + FPT	Titulaire FPT (2 animateurs, adjoint animation, éducateur hors classe)	Titulaire FPT
Niveau de formation et/ou titres détenus-	4 avec niveau Bac + 2 (BTS-GPN option animation nature ou gestion des espaces naturels) 1 avec Bac + 5 Master biologie	2 avec Bac + 2 (BTS GPN option animation) 1 avec Beatep spécialisation animateur nature environnement 1 avec DEA environnement (responsable animateur)	3 responsables: BTS GPN + 1 Master Animateur: BTS GPN
Positionnement hiérarchiques et fonctionnel			
Description des activités	Animation scolaire / adulte Expositions / manifestations / ateliers Communication Montage de projets pédagogiques avec les écoles et centres de loisirs		Responsables: encadrement, prospection Animateurs: conception et exécution des programmes

ENQUETES AUPRES DES STRUCTURES PUBLIQUES D'EEDD

Grille d'enquête	Structure 13	Structure 14	Structure 15
Conception et/ou animation		Les deux pour l'ensemble des salariés	Les deux
EEDD/ Autres activités (si oui, lesquelles ?)			
EEDD/ Accueil, secret, admin	Oui partiellement	Oui partiellement	Oui partiellement
11. Les besoins de formation	Oui par le biais du CNFPT mais également via les réseaux d'éducation à l'environnement (GRAINE, réseau école et nature)	Oui avec le CNFPT et avec des associations. A fréquence d'une fois par an	Oui avec le CNFPT pour être formateur en interne et en fonction des thématiques environnementales développées lors de séminaires. Ex: OPIE (Offices Insectes Environnement)
12. Perspectives d'évolution	Non pas de perspective d'accroissement car on a déjà du mal à garder l'équipe en place	Recrutement possible mais pas dans l'immédiat Restructuration en cours avec la mise en place d'une muséographie complète avec besoin supplémentaire de postes à terme	non restriction budgétaire. Pas d'acquisition de nouveaux terrains en perspective
13. Remarques complémentaires			